

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 станицы Павловской Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2015 года
протокол № 1
Председатель  Р.В. Калыров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель ШУПЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Программа разработана на основе авторской программы Н. Быковой, М. Поспеловой "Программа к УМК "Английский в фокусе " для начальной школы" - М.: Просвещение, 2012.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785; с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный № 19707);
- Примерная программа по иностранному языку для начальной школы, М.: «Просвещение», 2010г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 2;
- авторской программы Н. Быковой, М. Поспеловой "Программа к УМК "Английский в фокусе " для начальной школы" - М.: Просвещение, 2012.
- локальный акт МАОУ СОШ № 2 «О рабочих программах», утверждённый решением педагогического совета от 30.09.2013 года, протокол №1.

1.2. Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Цель

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1.3. Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП школы.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе.

1.4. Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «Английский язык», формируемой участниками образовательных отношений

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки,

отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ№ 2 курс английский язык имеет продолжение на ступени основного общего образования.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ№2 на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

класс	количество часов в неделю	количество часов в год
2	2	68
3	2	68
4	2	68
всего		204

Таблица распределения тем регионального компонента:

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство. (С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	10	2	1
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	16	20	20
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	14	8	14

4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	8	4
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-	6	4
6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	14	8	8
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	10	16	17
		68	68	68

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык».

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

6. Содержание учебного курса.

6.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Предметное содержание речи

2 класс

Знакомство. (10) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (16). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (14). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья (4). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа (0). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня (14). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10). Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 класс

Знакомство. (2) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (20). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (8). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья (8). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа (6). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня (8). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (16). Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4 класс

Знакомство. (1) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (20). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (14). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья (4). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа (4). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня (8). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (17). Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500

лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

6.2. Перечень лабораторных, практических, контрольных работ, экскурсий

Данная программа предусматривает проведение комплексных контрольных работ, включающих контроль всех видов речевой деятельности, после изучения каждого модуля и итоговую контрольную работу.

В первый год обучения английскому языку контрольные работы не проводятся.

класс	количество контрольных работ
2	0
3	9
4	9

6.3. Направления проектной деятельности обучающихся

На уроках английского языка ведётся систематическая работа по формированию проектно-исследовательских умений младших школьников через инсценирование, выражение своего отношения, сбор и обобщение информации по заданной теме.

6.4. Использование резерва учебного времени

Резерв учебного времени в курсе иностранного языка в начальной школе программой не предусмотрен.

7. Тематическое планирование уроков английского языка во 2 – 4 классах

2 класс

Разделы программы, темы, входящие в раздел	Основное содержание по темам	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (10 ч)		
<p>Знакомство. Приветствие. Прощание. Алфавит (буквы a – h). Алфавит (буквы i-q). Алфавит (буквы r-z). Буквосочетания sh, ch. Буквосочетания th, ph. Заглавные буквы алфавита. Знакомство с героями учебника. Команды. Числительные от 1 до 10.</p>	<p><i>My letters!;</i> <i>Hello! (Starter Module);</i> <i>My Birthday! (Module 2);</i> <i>Let's go!</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i></p>
Я и моя семья (16).		
<p>Моя семья. Цвета. День рождения. Возраст. Любимая еда. Структуры "Я люблю.../ не люблю.../" Структура "Моя любимая еда ...". Правила чтения. Открытка "С днем рождения". Рассказ о любимой еде. Любимая еда. Структура "I've got..." Структура "He/she's got ..." Структура "He/she hasn't got ..." Я и моя семья. Рассказ Структура "Я одет(а)..." Одежда, обувь.</p>	<p><i>My Family! (Starter Module);</i> <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful! (Module 4);</i> <i>My Holidays! (Module 5);</i> <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2);</i> <i>Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2);</i> <i>My Birthday! (Module 2).</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

Мир моих увлечений (14).

<p>Глагол "can" и глаголы движения. Структура "Я могу/умею ... как...". Структура "Ты можешь/умеешь?" Цирк. Мир моих увлечений. Игрушки. Предлоги места. Структура "I've got..." Структура "He/she's got ..." Структура "He/she hasn't got ..." Структура "It's got...". Рассказ о любимой игрушке. Правила чтения букв "c", "k", "ck" Рассказ "Я на каникулах".</p>	<p><i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3); <i>At the Circus!</i> (Module 3); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Showtime! Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).- Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).- Оперировать активной лексикой в процессе общения.- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.- Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
--	---	---

Я и мои друзья (4).

<p>Животные. Домашние питомцы в Британии и России. Структура "Я могу/умею ... как." Структура "Ты можешь/умеешь..?"</p>	<p><i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Говорят о том, что умеют делать животные.- Оперировать активной лексикой в процессе общения.- Воспроизводят наизусть текст песни.- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.- Употребляют модальный глагол <i>can</i>.- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
---	---	--

Мир вокруг меня (14).

<p>Мой дом (мебель). Структура "It's...". Структура "Where is ...?" Названия комнат. Структуры "Is ... in the ...?" "Yes, he/she is. No, he/she isn't." Правила чтения буквы "e". Рассказ о своей комнате. Мир вокруг меня. Структура "Какая сегодня погода?" Рассказ о погоде. Времена года. Мой любимый английский.</p>	<p><i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.- Рассказывают о своём доме, погоде.- Оперировать активной лексикой в процессе общения.- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.- Вербально или невербально реагируют на услышанное.- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.- Используют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
---	--	---

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10)

<p>Сказка "Городская и сельская мышка" (Часть 1). Сказка "Городская и сельская мышка" (Часть 2). Сказка "Городская и сельская мышка" (Часть 3). Сказка "Городская и сельская мышка" (Часть 4). Сказка "Городская и сельская мышка" (Часть 5).</p>	<p><i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>Food Favourites!</i> (UK). <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> (UK).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).- Оперировать активной лексикой в процессе общения.- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.- Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
---	---	---

Сады в России и Великобритании. Типичная британская и русская еда. Домашние питомцы в Британии и России. Игрушки британских детей. Отдых в Британии.	<i>Old Russian Toys</i> (Module 4) <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
--	--	--

3 класс

Разделы программы, темы, входящие в раздел	Основное содержание по темам	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (2)		
Знакомство. Приветствие. Беседа о каникулах.	<i>Welcome Back!</i> (Starter Module).	- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. - Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и моя семья (20)		
Глагол "to be". Структура "This is ...". Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Моя семья.	<i>Family Moments!</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4);	- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). - Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в

<p>Еда и напитки. Настоящее простое время глагола "to like". Чтение буквы "i". Транскрипция. Неопределённые местоимения some, any. Любимая еда. Распорядок дня. Настоящее простое время. Предлоги времени. Дни недели. Мой выходной день.</p>	<p><i>All the things I like!</i> (Module 3) <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day (Special Days!);</i> <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).</p>	<p>аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают окончания существительных во множественном числе. - Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to ...</p>
---	--	---

Мир моих увлечений (8)

<p>Указательные местоимения. Неопределённый артикль. Игрушки. Притяжательный падеж существительных. Выходной день. Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения. Рассказ «Отдых в парке». Настоящего продолженное время. Отрицательные, вопросительные предложения.</p>	<p><i>Come in and play!</i> (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (Module 7).</p>	<p>- Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. - Рассказывают о своём хобби, выходном дне. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</p>
---	--	--

		<p>изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /ʊ/; /n/ и /ŋ/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.
Я и мои друзья(8)		
<p>Множественное число существительных (исключения). Животные. Структуры "They can.../They can't..." Числительные от 20 до 50. Настоящего продолженное время. Отрицательные, вопросительные предложения. Рассказ «Отдых в парке».</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. - Называют части тела и описывают животных. - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своём питомце. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают букву u в открытом и закрытом слоге. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания

		<p>основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
<p>Моя школа (6)</p>		
<p>Школьные принадлежности. Числительные от 11 до 20. Школьные предметы. Повелительное наклонение глаголов. Моя школа</p>	<p><i>School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. - Рассказывают о школьных предметах. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки // и /e/. - Читают букву e в открытом и закрытом слоге. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.

Мир вокруг меня (8)

<p>Предметы мебели. Указательные местоимения множественного числа. Дом. Названия комнат. Предлоги места. Структура "There is/are...". Множественное число существительных.</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Оперировать активной лексикой в процессе общения.- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.- Вербально или невербально реагируют на услышанное.- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.- Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.- Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.- Отличают буквы от транскрипционных значков.- Пишут транскрипционные знаки.- Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. у Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.- Распознают и используют связующее "r".- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.- Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
--	--	--

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (16)

<p>Сказка "Игрушечный солдатик." (Часть 1). Сказка "Игрушечный солдатик." (Часть 2). Сказка "Игрушечный солдатик." (Часть 3). Сказка "Игрушечный солдатик."</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ведут этикетный диалог в магазине.- Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.- Оперировать активной лексикой в процессе общения.- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.
---	---	--

<p>(Часть 4). Сказка "Игрушечный солдатик." (Часть 5). Сказка "Игрушечный солдатик." (Часть 6). Сказка "Игрушечный солдатик." (Часть 7). Сказка "Игрушечный солдатик." (Часть 8). Школы в Британии и России Британские семьи. Типичная британская еда. Британские супермаркеты. Страусы Эму. Британские дома. Развлечения американских детей. Герои американских мультфильмов.</p>	<p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> (Module 4); <i>Animals Down Under!</i> (Australia). <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) <i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. - Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. - Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. - Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. - Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	---	---

4 класс

Разделы программы, темы, входящие в раздел	Основное содержание по темам	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (1)		
Приветствие. Знакомство.	<i>Back together</i>) (Starter Unit a)	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). - Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). - Совершенствуют навыки письма. - Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.

Я и моя семья (20)

Внешность и характер.
Чтение буквы /a/ и /o/ в сочетаниях.
Настоящее продолженное время.
Числительные от 30 до 100.
Профессии. Наречия частотности.
Время.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Выражения "Сколько...?", "Много...", "Немного..."
Покупка продуктов в магазине.
Модальный глагол "may".
Продукты.
Порядковые числительные.
Прошедшее время глагола "to be".
Прошедшее время "to be" в отрицательных и вопросительных предложениях.
Прилагательные, выражающие чувства и состояние.
Даты. Год.
Одежда для отдыха.

One big happy family! (Module 1);
What Russian children want to be(Module 2);
The Animal Hospital! (Module 2);
Work and play! Work it out! (Module 2);
A day in my life! (Module 2);
Where were you yesterday? All your yesterdays! (Module 5);
Places to go. Hello, sunshine! (Module 8);
Tasty Treats! Make a meal of it! (Module 3);
What's for pudding? (Module3);
Where were you yesterday?
Tea party. (Module 5);
Birthday wishes! (Module 5);
Happy New Year! (Special Days);
The Day of the City (Module5).

-Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги -расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).
- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
- Читают букву а + согласный /l/ или /r/.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.
- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога.
- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.

Мир моих увлечений (14)

Время настоящее простое/
настоящее продолженное
Чтение буквосочетания /oo/.
Сравнительная степень
прилагательных.
Модальный глагол "must", "mustn't"
Чтение окончания у правильных
глаголов в прошедшем времени.
Правильные глаголы в прошедшем
времени.
Отрицательная форма
правильных глаголов в
прошедшем времени.
Вопросительная форма
правильных глаголов в
прошедшем времени.
Памятные события.
Неправильные глаголы.
Виды спорта.
Профессии. Наречия частотности.

*A Working Day!; Work and
play!* (Module 2);
Tell the Tale! (Module 6);
The world of Fairy Tales
(Module 6);
*Arthur & Rascal (Cartoon
Story, Modules 1–8);*
At the Zoo! (Module 4);
A walk in the wild (Module 4);
Where were you yesterday?;
All
our yesterdays!) (Module 5);
*Days to Remember!; Alton
Towers* (Module 7);
Places to Go!; Florida fun!;
Travelling is fun! (Module 8).

- Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).
- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.
- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
- Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.

Я и мои друзья (4)

Внешность и характер
Чтение буквы /a/ и /o/ в

My best friend!
(Module 1);

- Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).
- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием,

<p>сочетаниях. Памятные события. Неправильные глаголы. Неправильные глаголы. Чтение буквы "у".</p>	<p><i>Magic moments!</i> (Module 7).</p>	<p>сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют Present Continuous.
<p>Моя школа (4)</p>		
<p>Моя школа. Превосходная степень прилагательных. Повторение. Неправильные глаголы. Вопросительные слова. Названия стран.</p>	<p><i>Back Together!</i> (Starter Unit); <i>The days we remember</i> (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Используют Past Simple.
<p>Мир вокруг меня (8)</p>		
<p>Город. Учреждения. Мир вокруг меня. Названия стран. Планы на лето. Структуры для выражения будущего времени. Вопросительные слова.</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). - Оперировать активной лексикой в процессе общения.

<p>Названия стран.</p>	<p><i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. - Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Правильно читают <i>ag, og</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.
------------------------	---	--

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (17)

<p>Сказка "Златовласка и три медведя". (Часть 1) Сказка "Златовласка и три медведя". (Часть 2) Сказка "Златовласка и три медведя". (Часть 3) Сказка "Златовласка и три медведя". (Часть 4) Сказка "Златовласка и три медведя". (Часть 5) Сказка "Златовласка и три медведя". (Часть 6) Сказка "Златовласка и три медведя". (Часть 7)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world;</i> <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1); <i>A Day in my life! (USA).</i> <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>What's for pudding? (UK).</i> <i>What would you like for you tea?</i> (Module 3) <i>A walk in the wild!</i> (Australia) <i>Animals need our help!</i> (Module 4); <i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). - Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное
--	--	---

<p>Сказка "Златовласка и три медведя". (Часть 8) Столицы англо-говорящих стран. День американского школьника. Традиционные английские блюда. Всемирный фонд дикой природы. День рождения в Великобритании. Английский и американский фольклор. Тематические парки Великобритании. Место отдыха американцев - Флорида. Поездки, путешествия.</p>	<p><i>Day of the City</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i> (Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days)</i> <i>The story behind the rhyme! (UK/USA).</i> <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!;</i> <i>The Hare and the Tortoise</i> (Module 6)..</p>	<p>содержание. - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	---	---

8. Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция			
1	<ul style="list-style-type: none"> - Учебники «Английский в фокусе» для 2–4 классов. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Примерная программа начального образования по иностранному языку. - Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»). - Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. - Двухязычные словари. 	<ul style="list-style-type: none"> К Д Д Д Д 	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Английский в фокусе» для 2 – 4 классов: Рабочая тетрадь.	К	
	- Контрольные задания.	Д	
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> - Алфавит (настенная таблица). - Книги для чтения на английском языке - Элективные курсы, пособия по страноведению - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. - Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. - Географическая карта мира. - Плакаты по англоговорящим странам. - Символика родной страны, стран изучаемого языка - Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. 	<ul style="list-style-type: none"> Д Д Д Д Д Д Д Д 	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедийный проектор компьютер учителя. экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стол учительский с тумбой. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 	

	Компьютерные столы ученические с комплектом стульев Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1 14 6	
Мультимедийные средства обучения			
5	CD для занятий в классе Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Д Д Д	
К – комплект Д – демонстрационный			

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МАОУ СОШ № 2 от 31. 08. 2015 года № 1</p> <p>_____ Шупенко Е. А. подпись руководителя МО Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Стороженко Е.В. подпись Ф.И.О.</p> <p>31.08. 2015 года</p>
---	---