

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2016 года протокол № 1
Председатель Р.В. Кадыров



**Рабочая программа
по кубановедению**

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 часов,

1 класс - 33 ч. в год (1 час в неделю)

2-4 классы – по 34 часа, (1 час в неделю)

Учитель: Мосиенко Елена Викторовна

Программа разработана на основе региональной авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования, авторы-составители Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. Краснодар: Перспективы образования, 2014г.

В учебном плане МАОУ СОШ№2 на изучение кубановедения в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего **135** часов:

- в 1 классе - **33** часа в год,

- во 2-4 классах – по **34** часа в год.

Таблица тематического распределения количества часов по годам обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		авторская программа	Рабочая программа по классам			
			1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1 класс						
1	Введение. Мой край родной .	1	1			
2	Раздел 1. Я и моя семья.	8	7			
3	Раздел 2. Я и моя школа.	7	6			
4	Раздел 3. Я и мои родные места.	9	8			
5	Раздел 4. Я и природа вокруг меня.	8	7			
6	Духовные истоки Кубани	4	4			
2 класс						
7	Введение. Символика района (города), в котором я живу.	1		1		
8	Раздел 1. Природа моей местности.	13		11		
9	Раздел 2. Населённые пункты.	7		7		
10	Раздел 3. Труд и быт моих земляков.	13		11		
11	Духовные истоки Кубани	4		4		
3 класс						
12	Введение. Изучаем родной край.	1			1	
13	Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей.	11			10	
14	Раздел 2. Без прошлого нет настоящего.	10			9	
15	Раздел 3. Казачьему роду нет переводу.	12			10	
16	Духовные истоки Кубани	4			4	
4 класс						
17	Введение. Краснодарский край на карте России.	1			1	
18	Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую.	11			10	
19	Раздел 2. Земля отцов – моя земля.	13			11	
20	Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела.	9			8	
21	Духовные истоки Кубани	4			4	
	Итого	135	33	34	34	
			135			

О

Планируемые результаты освоения предмета «Кубановедение».

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, традиций народов Кубани, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края. В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;
- овладение различными видами поисковой деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных средств поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты:

К концу 1 класса учащиеся должны: знать

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении

- традиции своей школы
- улицы, расположенные вблизи школы и дома
- основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)

основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение) на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

К концу 2 класса учащиеся должны: знать/понимать

- особенности времён года своей местности
- характерные особенности рельефа своей местности
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- названия и отличительные признаки 5-6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- кубанские песни, пословицы и поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
 - рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
 - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
 - бережно относиться к растительному и животному миру Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
 - поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

К концу 3 класса учащиеся должны: знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станция), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
 - различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
 - ориентироваться по карте Краснодарского края
 - давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны: знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
 - природные богатства родного края и их использование человеком
 - символику Краснодарского края
 - органы местного самоуправления
 - даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
 - особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
 - важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
 - заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
 - фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- уметь**

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

Содержание учебного предмета «Кубановедение».

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй»

Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческий проект «Милый сердцу уголок».

Раздел 5 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почита отца и мать свою...» Какой должна быть семья. Значение слова «благословение». Понятие «традиция». Православные традиции в православных семьях. Казак отец – глава семьи. Казачка мать – хранительница домашнего очага. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу. (1 час)

Символика Павловского района, в котором я живу

Раздел 1«Природа моей местности» (11 часов).

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населённые пункты» (7 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3. «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй лето!».

Раздел 4 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Понятие «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Что такое «красный угол». Иконы составляющие «красный угол». Почитание иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые защитники Руси.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира.

Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

Раздел 4 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Духовный смысл православных праздников. Крещение господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы. Любовь Матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России. (1час).

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (10 часов)

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Типы почв. Защита и охрана почв.. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (11 часов).

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Направления проектной деятельности обучающихся

Раздел	Направление проектной деятельности	Содержание
1 класс		
1.Я и моя семья	Творческий	«Будем жить одной семьёй»

2.Я и моя школа	Творческий	«Мы такие разные, но так похожи»
3.Я и мои родные места	Исследовательский	«Какой я житель»
4.Я и природа вокруг меня	Творческий	«Милый сердцу уголок»
2 класс		
1.Природа моей местности	Исследовательский	«Растения и животные в природе и жизни людей»
2.Населённые пункты	Исследовательский	«Где я могу проводить свободное время»
3.Труд и быт моих земляков	Творческий	«Труд в моей семье»
3 класс		
1.Нет в мире краше Родины нашей	Творческий	«Нет в мире краше Родины нашей»
2.Без прошлого нет настоящего	Исследовательский	«Без прошлого нет настоящего»
3.Казачьему роду нет переводу	Проектная работа	«Казачьему роду нет переводу»
4 класс		
1.Береги землю родимую, как мать любимую	Проектная работа	«Береги землю родимую, как мать любимую»
2. Земля отцов - моя земля	Проектная работа	«Земля отцов - моя земля»
3. Жизнь дана на добрые дела	Проектная работа	«Жизнь дана на добрые дела»

Тематическое планирование уроков кубановедения в 1 – 4 классах (1 час в неделю, всего 135 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1 класс				
Введение.	1	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
Я и моя семья.	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
		Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
		Моя семья	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
		Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
Я и моя семья.	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и т.д.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и

				помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	2	Характеризовать понятие «поручение» Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
Я и мои родные вместе.	8	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
		Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия

				«индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
		Исследовательский проект «Какой я житель».	2	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
Я и природа вокруг меня.	7	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях., классифицировать их.
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	2	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
		Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
«Духовные истоки Кубани».	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Понимать ценность любви к ближнему. Выполнять заповеди о семейных ценностях. Знать православные традиции. Понимать чем отличаются воскресная и светская школы.
		Традиции казачьей семьи	1	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	
		Достопримечательности. Духовные традиции	1	

		моей малой Родины		
2 класс				
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задание экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
Природа моей местности	11	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная», «равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
		Разнообразный растительный мир моей местности.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.

		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
		Животный мир моей местности.	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказ о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
		Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.
Населённые пункты.	7	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным

		снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.		признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.
		История образования города (района)	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.
		Населённые пункты моего района.	2	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	2	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
		Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
		Ремёсла распространённые в моём районе.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их

				деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
		Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
		Творческий проект «Труд в моей семье».	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
«Духовные истоки Кубани».	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Различать понятия «Родина», «малая Родина». Знать традиции, источники духовного становления человека. Понимать значение иконы в семье. («красный угол», семейная икона).
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	
		Красный угол. Икона.	1	
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за	1	

		други своя»		
3 класс				
Введение.	1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Нет в мире краше родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь природных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
		Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
		Растительность и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).
		Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».

		Творческий проект. «Нет в мире краше Родины нашей».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	2	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
		Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
		С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном) празднике, во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.

		Проектная работа. Без прошлого нет настоящего.	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	2	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
		Твои земляки-труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.
		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать какими ремёслами владеют родные и близкие.
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».

		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Проектная работа. Казачьему роду нет переводу.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
«Духовные истоки Кубани»	4	Святые источники Кубани.	1	Понимать духовный смысл православных праздников. Знать историю возникновения святых источников, устройство храма и его значение, особенности архитектуры и иконостас.
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	
		Именины.	1	
		Подвиг материнства.	1	
4 класс				
Введение	1	Краснодарский край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
Береги землю родимую, как мать любимую.	10	Природные зоны Краснодарского края	2	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана	2	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению

		водоёмов.		водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	2	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
		Проектная работа Береги землю родимую, как мать любимую.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Земля отцов – моя земля	11	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	2	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о	1	Различать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного

		прошлом.		вида источников для будущих исследователей.
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
		Города и районы Краснодарского края.	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.
		Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Глава администрации края (губернатор)	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
		Проектная работа. Земля отцов – моя земля.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.

Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
		Защитники Отечества.	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных - селикционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
		Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
		Ты – наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
		Проектная работа. Жизнь дана на добрые дела.	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани»	4	Библия. Библиотеки.	1	Понимать значение Евангелия для православного человека.
		Культурное наследие Кубани.	1	Интересоваться православными традициями в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков, сокровищами краеведческих, художественных музеев.
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	

		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
№1 от 30 августа 2016г.

_____/ М.И. Швидченко/

Подпись руководителя ШМО расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР
_____/Е.В.Стороженко/

«30» августа 2016 года

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№п.п.	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
8.1. Печатные пособия	
1.1.	Справочная литература (справочник, энциклопедии)
1.2.	Методические пособия для учителя.
1.3.	Географические карты региона, Российской Федерации.
1.4.	Учебники: Кубановедение: Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. Практикум 1 класс. Краснодар: Перспективы образования, 2016 г. Кубановедение: Практикум для 2 класса образовательных учреждений Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. Краснодар: Перспективы образования, 2016 г. Кубановедение: Учебник для 3-4 класса образовательных учреждений М.В. Мирук, Е.Н. Ерёменко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич. Краснодар: Перспективы образования, 2013 г. Кубановедение: Учебник для 4 класса образовательных учреждений (с электронной версией) М.В. Мирук, Е.Н. Ерёменко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич. Краснодар: Перспективы образования, 2014 г.
8.2. Экранно- звуковые пособия.	
2.1.	Аудиозаписи.
8.3. Технические средства обучения.	
3.1.	Мультимедийный проектор.
3.2.	Компьютер.
3.3.	Сканер
3.4.	Принтер
3.5.	Ксерокс.
8.4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.	
4.1.	Презентации.
4.2.	Видеоинформация.
8.5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
8.6. Натуральные объекты.	
8.7. Демонстрационные пособия.	
8.8. Музыкальные инструменты.	
8.9. Натуральный фонд.	

	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	
--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

№1 от 30 августа 2016г.

 / М.И. Швидченко/

Подпись руководителя ПМО _____ расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

 /Е.В.Стороженко/

«30» августа 2016 года