

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 станицы Павловской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы:

Количество часов 540

Учителя Милосердова Валентина Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова «Математика», программа: 1—4 классы.— М.: Дрофа ; Астрель, 2017.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

–интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Раздел, темы	Всего часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4	Общие свойства предметов и групп предметов	10	10			
5	Числа и величины	86	30	15	15	26
6	Арифметические действия	190	45	60	50	35
7	Работа с текстовыми задачами	134	18	30	46	40
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	40	10	7	8	15
9	Геометрические величины	40	10	8	7	15
	Работа с информацией	40	9	16	10	5
Итого		540	132	136	136	136

2. Содержание учебного предмета, курса.

1 класс

Общие свойства предметов и групп предметов. 10 ч

Числа и величины 30 ч

Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия 45 ч

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Числовое выражение.

Работа с текстовыми задачами 18 ч

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 10 ч

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. 10 ч

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией. 9 ч

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

2 класс

Числа и величины 15 ч

Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия 60 ч

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использо-

ние свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Работа с текстовыми задачами 30 ч

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 7 ч

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины. 8 ч

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией. 16 ч

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

3 класс

Числа и величины 15 ч

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия 50 ч

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами 46ч

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 8 ч

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины. 7 ч

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией. 10 ч

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

4 класс

Числа и величины 26 ч

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия 35 ч

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами 40 ч

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 15 ч

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины. 15 ч

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией. 5 ч

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности УДД
1	Общие свойства предметов и групп предметов (10ч) – 3 ч	Знакомство с учебником.	1	Ориентирование в учебнике и рабочей тетради.
2		Как мы будем сравнивать. Форма, цвет, размер.	1	Описание предметов и их расположения. Счет предметов.
3		Как мы будем считать. Пересчитывание предме-	1	Распознавание геометрических фигур. Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда)

		тов.		
4	Геометрические фигуры и величины (20ч) - 1	Что мы будем рисовать. Геометрические фигуры.	1	Ориентирование в учебнике и рабочей тетради. Описание предметов и их расположения. Счет предметов. Распознавание геометрических фигур. Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда)
5	Общие свойства предметов и групп предметов (10ч) - 1	Сравниваем фигуры. Сравнение геометрических фигур.	1	Описание предметов с использованием слов-сравнений (длиннее — короче и т. д.). Сравнение и упорядочение предметов. Ориентирование в таблице. Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда)
6	Работа с данными (12ч) - 3	Сравниваем форму и цвет. Сравнение предметов по форме и цвету.	1	Описание предметов с использованием слов-сравнений (длиннее — короче и т. д.). Сравнение и упорядочение предметов. Ориентирование в таблице.
7		Больше, меньше. Выше, ниже. Сравнение предметов по высоте.	1	Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда)
8		Длиннее, короче. Шире, уже. Сравнение предметов по длине, ширине.	1	
9	Числа и величины (30ч) - 2	Числа 1, 2, 3.	1	Счет предметов. Моделирование цифр. Письмо цифр. Соотнесение цифр с количеством предметов.
10		Числа 4, 5.	1	Описание последовательности событий. Описание расположения (последовательности) предметов в ряду. Ориентирование в таблице
11	Общие свойства предметов и групп предметов (10ч) - 1	Расставляем по порядку. Порядковый счёт.	1	Счет предметов. Моделирование цифр. Письмо цифр. Соотнесение цифр с количеством предметов. Описание последовательности событий. Описание расположения (последовательности) предметов в ряду. Ориентирование в таблице
12	Числа и величины (30ч) - 3	Числа 6, 7. Математический диктант № 1	1	Счет предметов. Моделирование цифр. Письмо цифр. Соотнесение цифр с количеством предметов.
13		Числа 8, 9.	1	Описание последовательности событий.
14		Числа от 1 до 9.	1	Описание расположения (последовательности) предметов в ряду. Ориентирование в таблице
15	Общие свойства предметов и групп предметов (10ч) - 1	Сравнение количества предметов Больше, меньше, столько же.	1	Сравнение и моделирование количества предметов (больше, меньше, столько же). Сравнение чисел. Использование знаков $>$, $<$ и $=$ для сравнения чисел. Наблюдение за свойствами чисел в числовом ряду (последовательность, увеличение, уменьшение). Письмо цифр. Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда)
16	Числа и величины (30ч) - 5	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1	Сравнение и моделирование количества предметов (больше, меньше, столько же). Сравнение чисел. Использование знаков $>$, $<$ и $=$ для сравнения чисел.
17		Равенство и неравенство.	1	Наблюдение за свойствами чисел в число-
18		Увеличиваем на 1.	1	

		Принцип построения числового ряда. Следующее число.		вом ряду (последовательность, увеличение, уменьшение). Письмо цифр. Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда)
19		Уменьшаем на 1. Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	1	
20		Сравнение чисел с помощью числового ряда.	1	
21	Общие свойства предметов и групп предметов (10ч) - 1	Больше на... Меньше на... Сравнение количества предметов	1	Сравнение и моделирование количества предметов (больше, меньше, столько же). Сравнение чисел. Использование знаков $>$, $<$ и $=$ для сравнения чисел. Наблюдение за свойствами чисел в числовом ряду (последовательность, увеличение, уменьшение). Письмо цифр. Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда)
22	Геометрические фигуры и величины (20ч) - 4	Продолжаем знакомство. Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1	Распознавание (называние) и классификация геометрических фигур (подбор обобщающего слова): линии, треугольники, четырехугольники. Использование линейки для измерения длин отрезков и проведения линий. Ориентирование в расположении чисел в числовом ряду (следующее, предыдущее, пропущенное). Увеличение и уменьшение чисел на 1. Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Письмо цифр. Сравнение чисел. Ориентирование на клетчатой бумаге (вверху — внизу, слева — справа) и на числовом луче. Рисование на клетке. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)
23		Проводим линии. Линии.	1	
24		Отрезок и ломаная. Математический диктант № 2	1	
25		Многоугольники.	1	
26	Работа с данными (12ч) - 1	Рисуем на клетчатой бумаге. Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).	1	Распознавание (называние) и классификация геометрических фигур (подбор обобщающего слова): линии, треугольники, четырехугольники. Использование линейки для измерения длин отрезков и проведения линий. Ориентирование в расположении чисел в числовом ряду (следующее, предыдущее, пропущенное). Увеличение и уменьшение чисел на 1. Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Письмо цифр. Сравнение чисел. Ориентирование на клетчатой бумаге (вверху — внизу, слева — справа) и на числовом луче. Рисование на клетке. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)
27	Числа и величины (30ч) - 1	Числа 0, 10.	1	Распознавание (называние) и классификация геометрических фигур (подбор обобщающего слова): линии, треугольники, четырехугольники. Использование линейки для измерения длин отрезков и проведения линий.
28	Геометрические фигуры и величины (20ч) - 5	Измерение длины.	1	Распознавание (называние) и классификация геометрических фигур (подбор обобщающего слова): линии, треугольники, четырехугольники. Использование линейки для измерения длин отрезков и проведения линий. Ориентирование в расположении чисел в числовом ряду (следующее, предыдущее, пропущенное). Увеличение и
29		Измерение длины отрезка.	1	
30		Числовой луч. Самостоятельная работа	1	

31		Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1	уменьшение чисел на 1. Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Письмо цифр. Сравнение чисел. Ориентирование на клетчатой бумаге (вверху — внизу, слева — справа) и на числовом луче. Рисование на клетке. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)	
32		Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1		
33	Работа с данными (12ч) 2	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1	Распознавание (называние) и классификация геометрических фигур (подбор обобщающего слова): линии, треугольники, четырехугольники. Использование линейки для измерения длин отрезков и проведения линий. Ориентирование в расположении чисел в числовом ряду (следующее, предыдущее, пропущенное). Увеличение и уменьшение чисел на 1. Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Письмо цифр. Сравнение чисел. Ориентирование на клетчатой бумаге (вверху — внизу, слева — справа) и на числовом луче. Рисование на клетке. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)	
34		Закрепление по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1		
35	Арифметические действия (45ч) - 11	Складываем числа... Математический диктант № 3	1	Моделирование состава чисел. Составление и запись числовых равенств. Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Наблюдение за свойствами арифметических действий (перестановка слагаемых, взаимосвязь действий сложения и вычитания), использование их при вычислениях. Наблюдение за свойствами числового ряда (чередование четных и нечетных чисел)	
36		Сложение. Вычитание.	1		
37		Считаем до трёх. Состав числа 3.	1		
38		Два да два – четыре. Состав числа 4.	1		
39		Отличное число. Состав числа 5.	1		
40		«Секрет» сложения. Перестановка чисел в сумме.	1		
41		Самое красивое число. Состав числа 6.	1		
42		Семь дней недели. Состав числа 7.	1		
43		Складываем... и вычитаем. Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	1		
44		Сколько ног у осьминога. Состав числа 8.	1		
45		Загадочное число. Состав числа 9. Математический диктант № 4	1		
46	Числа и величины (30ч) -1	Чёт и нечет. Чётные и нечётные числа.			Моделирование состава чисел. Составление и запись числовых равенств. Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Наблюдение

				ние за свойствами арифметических действий (перестановка слагаемых, взаимосвязь действий сложения и вычитания), использование их при вычислениях. Наблюдение за свойствами числового ряда (чередование четных и нечетных чисел)
47	Текстовые задачи (15ч) - 2	Десять братьев. Состав числа 10.	1	Моделирование состава чисел. Составление и запись числовых равенств. Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Наблюдение за свойствами арифметических действий (перестановка слагаемых, взаимосвязь действий сложения и вычитания), использование их при вычислениях. Наблюдение за свойствами числового ряда (чередование четных и нечетных чисел)
48		Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	1	
49	Работа с данными (12ч) -2	Увеличилось или уменьшилось? Выбор арифметического действия.	1	Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на модель числового ряда. Наблюдение за свойствами числовых равенств (например, прибавление числа 2 к четному или к нечетному числу и др.), использование этих свойств при вычислениях. Осознанный выбор арифметического действия в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Моделирование условия текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет). Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы). Проектная деятельность
50		Ура! Путешествие... Сложение и вычитание с помощью числового луча.	1	
51	Арифметические действия (45ч) - 5	Считаем парами. Счёт двойками.	1	Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на модель числового ряда. Наблюдение за свойствами числовых равенств (например, прибавление числа 2 к четному или к нечетному числу и др.), использование этих свойств при вычислениях. Осознанный выбор арифметического действия в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Моделирование условия текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет). Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы). Проектная деятельность
52		Плюс 2. Минус 2. Прибавление и вычитание числа 2	1	
53		Прибавление и вычитание чисел 1 и 2	1	
54		Увеличиваем числа... Сложение с числами 3 и 4. Математический диктант № 5	1	
55		Вычитание чисел 3 и 4.	1	
56	Текстовые задачи (15ч) - 4	Задачи на сложение и вычитание. Самостоятельная работа № 1	1	Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на модель числового ряда. Наблюдение за свойствами числовых равенств (например, прибавление числа 2 к четному или к нечетному числу и др.), использование этих свойств при вычислениях. Осознанный выбор арифметического действия в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Моделирование условия текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет). Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы). Проектная деятельность
57		Больше или меньше? На сколько? Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	1	
58		Контрольная работа № 2 по теме «Увеличиваем и уменьшаем числа в пределах 10».	1	
59		Работа над ошибками. Вырезаем и сравниваем.	1	Вырезание симметричных фигур. Наблюдение за свойством симметричных фигур (совпадение половинок). Наблюдение за свойством равных фигур (совпадение при

				наложении). Исследование равенства сторон квадрата. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы). Проектная деятельность
60	Геометрические фигуры и величины (20ч) 1	Равенство фигур. Самостоятельная работа	1	Вырезание симметричных фигур. Наблюдение за свойством симметричных фигур (совпадение половинок). Наблюдение за свойством равных фигур (совпадение при наложении). Исследование равенства сторон квадрата. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы). Проектная деятельность
61	Работа с данными (12ч) - 4	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на модель числового ряда. Наблюдение за свойствами числовых равенств (например, прибавление числа 2 к четному или к нечетному числу и др.), использование этих свойств при вычислениях. Осознанный выбор арифметического действия в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Моделирование условия текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет). Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы). Проектная деятельность
62		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	
63		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Вычисления в пределах 10. Называние и запись круглых чисел.
64		Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Наблюдение за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число)
65	Числа и величины (30ч) - 15	Что такое десяток?	1	Называние, чтение и запись двузначных чисел.
66		Счёт десятками. Математический диктант № 6	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел.
67		Считаем шаги. Счёт десятками.	1	Соотнесение моделей десятичного состава двузначных чисел с записью этих чисел цифрами. Сравнение двузначных чисел.
68		Десятичный состав чисел второго десятка.	1	Вычисления в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Наблюдение за закономерностями в числовых равенствах при изменении слагаемого или вычитаемого на 1.
69		Следующее и предыдущее число.	1	Конструирование, разрезание и достраивание геометрических фигур.
70		Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	1	Построение симметричных изображений
71		Чётные и нечётные числа во втором десятке.	1	
72		Порядок следования чисел второго десятка.	1	
73		Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	1	
74		Двузначные числа от 20 до 100.	1	
75		Десятичный состав двузначных чисел.	1	
76		Сравнение чисел. Математический диктант № 7	1	
77		Порядок следования двузначных чисел.	1	

78		Закрепление изученного «Числа от 20 до 100»	1	
79		Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 2	1	
80	Арифметические действия (45ч) - 7	Сложение однозначных чисел с числом 10	1	Определение длины ломаной, вычисление периметра многоугольника. Определение площади в единичных квадратах.
81		Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	1	Выполнение вычислений по инструкции и по аналогии.
82		Сложение и вычитание с числом 0.	1	Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)
83		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Осознанный выбор знака арифметического действия для решения задачи.
84		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем. Измерение длин отрезков. Определение длины ломаной, вычисление периметра многоугольника.
85		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Определение площади в единичных квадратах.
86		Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Выполнение вычислений по инструкции и по аналогии. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)
87	Текстовые задачи (15ч) - 1	Решаем задачи	1	Определение площади в единичных квадратах. Выполнение вычислений по инструкции и по аналогии. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)
88	Геометрические фигуры и величины (20ч) - 4	Длина ломаной. Математический диктант № 8	1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Осознанный выбор знака арифметического действия для решения задачи.
89		Периметр	1	Работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем.
90		Площадь. Самостоятельная работа № 3	1	Измерение длин отрезков. Определение длины ломаной, вычисление периметра многоугольника.
91		Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	1	Определение площади в единичных квадратах. Выполнение вычислений по инструкции и по аналогии. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)
92	Арифметические действия (45ч) - 2	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Осознанный выбор знака арифметического действия для решения задачи.
93		Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	Работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем. Измерение длин отрезков. Определение длины ломаной, вычисление периметра многоугольника. Определение площади в единичных квадратах. Выполнение вычислений по инструкции и по аналогии. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)
94	Текстовые за-	Структура текста задачи.	1	Оценивать результат вычислений, отвечая на

	дачи (15ч) - 2			вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.
95		Краткая запись условия задачи.	1	Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути. Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа). Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением). Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади. Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах). Классифицировать величины (длина, масса, время).
96	Арифметические действия (45ч) - 2	Сложение и вычитание десятков.	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
97		Сложение и вычитание с круглым числом. Математический диктант № 9	1	Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи). Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц
98	Текстовые задачи (15ч) - 3	Решение текстовых задач в 2 действия.	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
99		Решение текстовых задач на уменьшение/ увеличение.	1	Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи).
100		Значение выражения	1	Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц
101	Арифметические действия (45ч) - 1	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи). Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц
102	Числа и величины (30ч) - 1	Сравнение двузначных чисел.	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи). Осознанный выбор знака арифметического

				действия при решении задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц
103	Геометрические фигуры и величины (20ч) - 1	Сравнение результатов измерения длины.	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи). Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц
104	Числа и величины (30ч) - 2	Величины. Математический диктант № 10	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
105		Закрепление по теме «Простая арифметика».	1	Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи). Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц
106	Арифметические действия (45ч) -1	Слагаемые и сумма.	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи). Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц
107	Текстовые задачи (15ч) - 1	Решение задач на нахождение слагаемого.	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи). Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц
108	Арифметические действия (45ч) - 7	Сложение двузначного числа с круглым.	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
109		Вычитание круглого числа из двузначного.	1	Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи).
110		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Чтение схем, иллюстрирующих отношение данных как частей к целому.
111		Рациональные приёмы вычислений. Математический диктант № 11	1	Осознанный выбор знака арифметического действия при решении

112		Дополнение слагаемого до круглого числа.	1	задач с опорой на простейшие логические рассуждения (что находим: общее количество или часть).
113		Вычисляем удобным способом. Вычисление значения выражений.	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
114		Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1	
115	Текстовые задачи (15ч) - 1	Решение задач на нахождение слагаемого/ вычитаемого.	1	Чтение схем, иллюстрирующих отношение данных как частей к целому. Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач с опорой на простейшие логические рассуждения (что находим: общее количество или часть). Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
116	Арифметические действия (45ч) -	Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи).
117	Геометрические фигуры и величины (20ч) - 2	Плоские и объёмные предметы. Самостоятельная работа № 4	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнение вычислений по аналогии.
118		Задачи на смекалку.	1	Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи). Чтение схем, иллюстрирующих отношение данных как частей к целому. Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач с опорой на простейшие логические рассуждения (что находим: общее количество или часть). Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
119	Арифметические действия (45ч) - 2	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи).
120		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	Чтение схем, иллюстрирующих отношение данных как частей к целому. Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач с опорой на простейшие логические рассуждения (что находим: общее количество или часть). Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
121	Геометрические	Закрепление по теме	1	Различение плоских и объёмных предме-

	фигуры и величины (20ч) - 1	«Геометрические фигуры»		тов. Сопоставление реальных размеров предметов с результатами измерений. Моделирование конструкций (из кубиков) в соответствии с рисунком. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы).Проектная деятельность
122	Арифметические действия (45ч) - 5	Комплексное повторение изученного. Математический диктант № 12	1	Различение плоских и объемных предметов. Сопоставление реальных размеров предметов с результатами измерений. Моделирование конструкций (из кубиков) в соответствии с рисунком. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы).Проектная деятельность
123		Десятки. Самостоятельная работа № 5	1	
124		Сложение и вычитание. Упражнение в решении задач.	1	
125		Контрольная работа № 6 по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1	
126		Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1	
127	Общие свойства предметов и групп предметов (10ч) - 3	Числа от 1 до 100. Комплексное повторение изученного	1	
128		Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного.	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи). Чтение схем, иллюстрирующих отношение данных как частей к целому. Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач с опорой на простейшие логические рассуждения (что находим: общее количество или часть). Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
129		Комплексное повторение изученного «Как устроены числа»	1	
130	Текстовые задачи (15ч) - 1	Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач	1	
131	Геометрические фигуры и величины (20ч) - 1	Комплексное повторение изученного. Площадь геометрических фигур	1	Различение плоских и объемных предметов. Сопоставление реальных размеров предметов с результатами измерений. Моделирование конструкций

132	Арифметические действия (45ч) - 1	Комплексное повторение изученного «Сложение и вычитание в пределах 100». И наконец...	1	Чтение схем, иллюстрирующих отношение данных как частей к целому. Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач с опорой на простейшие логические рассуждения (что находим: общее количество или часть). Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
		Итого	132ч	

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Числа и величины (15ч) -3	Цифры и числа.	1	<i>Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать обозначения единиц, десятков сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа</i>
2		Вычисления в пределах 10.	1	<i>Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.</i>
3		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	
4	Арифметические действия (60ч) 6	Группы чисел.	1	<i>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.</i>
5		Счёт десятками.	1	
6		Запись чисел.	1	<i>Формулировать вопрос задачи в соответствии с условием. Обсуждать роль знаков символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке.</i>
7		Сравнение чисел.	1	
8		Сложение и вычитание чисел Самостоятельная работа № 1	1	<i>Сравнивать цифры, которые использовали разные народы. Придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. Расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа. Решать логические задачи, составлять анаграммы.</i>
9		Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	
10	Числа и величины (15ч) -2	Сложение и вычитание двузначных чисел. Работа с величинами.	1	<i>Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты.</i>
11		Сложение и вычитание в пределах 100. Работа с величинами.	1	<i>Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии. Оценивать свои умения вычислять в пределах 10. Восстанавливать пропущенные цифры в</i>

				<p>равенствах и неравенствах. <i>Устанавливать закономерность</i> в чередовании чисел и <i>продолжать</i> ряд чисел. <i>Моделировать</i> условие задачи на числовом луче. <i>Ориентироваться</i> в таблице, <i>восстанавливать</i> условие задачи по табличным данным, <i>заполнять</i> пропуски. <i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы.</p>
12	Текстовые задачи (30) - 6	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1	<i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). <i>Дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными. <i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому.
13		Решение текстовых задач с опорой на схему.	1	<i>Анализировать</i> условие задачи, вычлняя существенные данные. <i>Рассуждать</i> при дополнении схемы числовыми данными. <i>Придумывать задачи</i> в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений. <i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы. <i>Сотрудничать</i> при выполнении заданий в паре. <i>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника</i> в единичных отрезках.
14		Решение текстовых задач. Самостоятельная работа № 2	1	<i>Определять площадь</i> геометрических фигур в единичных квадратах. <i>Определять объём</i> геометрических фигур в единичных кубиках. <i>Ориентироваться</i> в рисунке схеме. <i>Соотносить</i> длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах).
15		Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1	<i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). <i>Дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными. <i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. <i>Анализировать</i> условие задачи, вычлняя существенные данные. <i>Рассуждать</i> при дополнении схемы числовыми данными.
16		Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел»	1	<i>Придумывать задачи</i> в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений. <i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы.
17		Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1	<i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). <i>Дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными. <i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. <i>Анализировать</i> условие задачи, вычлняя существенные данные. <i>Рассуждать</i> при дополнении схемы числовыми данными.
18	Геометрические фигуры и величины (15ч)-2	Длина, площадь, объём.	1	<i>Придумывать задачи</i> в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений. <i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы.
19		Практическая работа. Нахождение длины, площади, объёма.	1	
20	Работа с данными (16)-2	Проектная работа «Как считали в древности»	1	
21		Проектная работа «Мир цифр и чисел»	1	

				<p><i>Сотрудничать</i> при выполнении заданий в паре. <i>Вычислять</i> длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках. <i>Определять</i> площадь геометрических фигур в единичных квадратах.</p> <p><i>Определять</i> объём геометрических фигур в единичных кубиках. <i>Ориентироваться</i> в рисунке схеме. <i>Соотносить</i> длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах).</p>
22	Геометрические фигуры и величины (15ч) -2	Длина ломаной линии. Периметр.	1	<p><i>Записывать</i> числа цифрами.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Сравнивать</i> числа и результаты вычислений.</p>
23		Периметр треугольника	1	<p><i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных.</p>
24	Арифметические действия (60ч) - 13	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	<p><i>Определять</i> свои интересы и <i>выбирать</i> задания из вариативной части</p>
25		Таблица сложения.	1	<p><i>(расшифровывать</i> слова; <i>участвовать</i> в учебных играх, <i>устанавливая</i> очередность действий, <i>соблюдая</i> правила общения при работе в парах; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>устанавливать</i> закономерность и <i>выполнять</i> вычисления по аналогии).</p>
26		Состав числа 12.	1	<p><i>Применять</i> умения в нестандартной ситуации(<i>выполнять</i> вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек).</p>
27		Состав числа 15.	1	<p><i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 15; 3) дополняя</p>
28		Состав числа 18.	1	
29		Сложение и вычитание с числом 9.	1	<p>одно из слагаемых до десятка. <i>Складывать</i> числа рациональным способом, группируя слагаемые. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).</p>
30		Состав чисел 11, 13.	1	<p><i>Составлять краткую запись</i> условия задачи. <i>Соотносить модели</i> (рисунки, геометрические фигуры) с числами, <i>демонстрировать</i> на моделях состав чисел. <i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь). <i>Придумывать</i> задачи в соот-</p>
31		Сложение и вычитание в пределах 20.	1	

				ветствии со схемой, <i>формулировать</i> условие задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице сложения. <i>Комбинировать</i> несколько слагаемых для получения заданной суммы, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре.
32		Состав числа 14.	1	<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.
33		Состав числа 16 Самостоятельная работа № 4	1	<i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь). <i>Наблюдать</i> за свойствами чисел при сложении, <i>делать выводы</i> (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). <i>Использовать</i> результаты наблюдений при сложении чисел.
34		Состав числа 17.	1	
35		Контрольная работа № 2 по теме «Состав чисел от 16 до 20».	1	
36		Работа над ошибками. Календарь	1	
37	Текстовые задачи (30) - 2	Составление краткой записи условия задачи.	1	<i>Выбирать</i> вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). <i>Рассуждать</i> при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. <i>Обсуждать</i> с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи.
38		Решение текстовых задач.	1	<i>Складывать и вычитать</i> числа с переходом через десяток разными способами. <i>Сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение
39	Геометрические фигуры и величины (15ч) - 10	Названия геометрических фигур.	1	<i>Обсуждать</i> с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи.
40		Распознавание геометрических фигур	1	<i>Складывать и вычитать</i> числа с переходом через десяток разными способами. <i>Сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение
41		Углы.	1	
42		Практическая работа «Проектируем парк Винни_Пуха».	1	<i>Называть</i> простейшие геометрические фигуры и их свойства. <i>Вычислять периметр</i> квадрата, прямоугольника. <i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением.
43		Четырёхугольники.	1	
44		Треугольники.	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).
45		Проектная работа «Всё есть число»	1	<i>Распознавать</i> прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. <i>Классифицировать</i> геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников. <i>Обсуждать</i> ре-
46		Свойства геометрических фигур. Самостоятельная работа № 5	1	

47		Практическая работа. Нахождение периметра, площади прямоугольника.	1	результаты выполнения задания с товарищем, <i>сравнивать</i> ответы.
48		Контрольная работа № 3 по теме «Числа и фигуры»	1	
49	Текстовые задачи (30) - 7	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел по разрядам. Решение задач.	1	<i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик. <i>Выполнять</i> сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).
50		Сложение и вычитание двузначных чисел. Задачи на нахождение массы.	1	<i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи.
51		Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Решение задач.	1	<i>Анализировать</i> условие задачи, <i>отбрасывать</i> несущественное, <i>выделять</i> существенные данные.
52		Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Задачи на нахождение общей стоимости.	1	<i>Моделировать</i> условие задачи на схеме «целое — части».
53		Дополнение слагаемого до круглого числа. Задачи на нахождение общей стоимости.	1	<i>Сравнивать</i> эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. <i>Находить</i> закономерность в столбиках примеров, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии.
54		Выбор способа вычисления.	1	<i>Восстанавливать</i> деформированные равенства, <i>предлагать</i> разные варианты решения. <i>Прогнозировать</i> результат сложения (количество десятков в ответе). <i>Оценивать</i> сумму денег, необходимую для покупки. <i>Ориентироваться</i> в таблицах, <i>заполнять</i> пустые клетки в таблице. <i>Расшифровывать</i> задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра).
55		Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа № 6.	1	<i>Рассуждать</i> при решении числовых ребусов, <i>обосновывать</i> своё решение. <i>Предлагать</i> разные способы вычисления суммы, <i>сравнивать</i> свой способ со способом товарища, <i>оценивать</i> эффективность способа сложения
56	Числа и величины - 3	Вычитание из круглого числа.	1	<i>Прогнозировать</i> результат вычитания (количество десятков в ответе).
57		Контрольная работа № 4 по теме «Числа и величины»	1	<i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. <i>Использовать</i> в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.
58		Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа с переходом через деся-	1	<i>Дополнять</i> схему числовыми данными

		ток.		и формулировать задачу. Моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой.
59	Текстовые задачи (30) - 2	Разностное сравнение.	1	Составлять краткую запись условия взаимобратных задач, наблюдать за их решением, сравнивать и делать выводы.
60		Вычитание двузначного числа с переходом через десяток.	1	Формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу. Решать задачи с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).
61	Арифметические действия (60) - 3	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	Решать задачи на логику. Экспериментировать с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений.
62		Письменный приём вычитания. Самостоятельная работа № 7	1	
63		Закрепление изученного «Играем с автоматом»	1	
64	Арифметические действия (60ч) - 8	Смысл действия умножения.	1	Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых.
65		Перестановка множителей.	1	Вычислять произведение чисел с помощью сложения.
66		Использование действия умножения при выполнении заданий.	1	Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение).
67		Увеличение в 2 раза.	1	Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств. Наблюдать за переместительным свойством умножения. Придумывать задачу на нахождение произведения.
68		Знакомство с действием деления. Самостоятельная работа № 8	1	Увеличивать числа (величины) вдвое. Находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления. Различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений.
69		Деление на равные части.	1	Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза. Делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями. Доказывать, что умножение и деление взаимнообратные действия, составляя равенства. Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2».
70		Деление — действие, обратное умножению.	1	
71		Смысл арифметических действий.	1	
72	Тестовые задачи (30) - 4	Решение задач на умножение и деление.	1	Находить произведение с помощью сложения. Увеличивать/уменьшать числа в 2 раза. Выполнять умножение с числами 0 и 1. Находить результат деления, зная результат умножения.
73		Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа № 9	1	Выполнять вычисления в 2 действия

				(без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).
74		Решение задач на умножение и деление.	1	<i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Египте. <i>Наблюдать</i> за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). <i>Исследовать</i> свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). <i>Исследовать</i> изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Комбинировать данные</i> (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания. <i>Работать</i> с указателем имён в конце учебника: <i>находить сведения</i> об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника. <i>Устанавливать закономерность</i> в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность.
75		Контрольная работа № 5 по теме «Решение текстовых задач.»		
76	Числа и величины (15) - 7	Работа над ошибками. Величины и единицы измерения величин.	1	<i>Измерять</i> длины отрезков, <i>сравнивать</i> их, <i>чертить</i> отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно.
77		Величины и единицы измерения величин.	1	<i>Вычислять площадь</i> прямоугольника по числовым данным. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100.
78		Единицы измерения величин.	1	<i>Находить</i> результат умножения (сложением) и деления (подбором).
79		Измерение длины.	1	<i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, <i>ставить</i> вопрос к задаче.
80		Вычисление длины пройденного пути.	1	<i>Соотносить</i> условие задачи с табличной формой, <i>заполнять</i> таблицу.
81		Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа № 10	1	<i>Решать задачи</i> на разностное сравнение, определение длительности событий.
82		Определение времени по часам.	1	<i>Соотносить</i> единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).
83	Работа с данными (16) - 5	Продолжительность событий.	1	<i>Ориентироваться</i> в ситуации равномерного прямолинейного движения, <i>моделировать</i> движение объекта на схеме.
84		Величины и единицы измерения величин.	1	<i>Использовать умение</i> вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.
85		Решение задач на нахождение величин	1	

86		Измерение величин	1	<i>Определять</i> время по часам, длительность событий, <i>ориентироваться</i> во времени в течение суток. <i>Исследовать</i> числовые закономерности на геометрических моделях. <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы старшим. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>исследовать</i> зависимость между скоростью, временем, расстоянием; <i>решать</i> нестандартные задачи.
87		Проектная работа «Свойства площади»	1	<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: <i>узнавать</i> новое о возникновении геометрии; <i>исследовать</i> свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; <i>конструировать</i> фигуры из частей. <i>Соотносить</i> умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. <i>Выполнять</i> вычисления в 2–3 действия (без скобок). <i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями
88	Арифметические действия (60) - 10	Таблица умножения.	1	<i>Умножать и делить</i> числа на 2 и на 3. <i>Соотносить</i> взаимнообратные случаи умножения и деления чисел.
89		Умножение одинаковых чисел от 1 до 5. Самостоятельная работа № 11	1	<i>Выполнять</i> вычисления в 2–3 действия (без скобок).
90		Деление числа на 1 и само на себя.	1	
91		Умножение и деление на 2.	1	
92		Умножение и деление на 3.	1	<i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике.
93		Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза.	1	<i>Моделировать</i> с помощью схем задачи на деление. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре

94		Умножение и деление на 2 и на 3. Решение задач.	1	<i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 4. <i>Умножать и делить</i> числа на 4. <i>Соотносить</i> взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и <i>соотносить</i> их с математическими действиями. <i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Исследовать</i> изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Восстанавливать</i> задач по табличным данным, по схемам.
95		Умножение на 4. Самостоятельная работа № 12	1	
96		Деление на 4.	1	
97		Контрольная работа № 6 «Числа и величины»	1	
98	Работа с данными (16) - 2	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	
99		Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.	1	
100	Арифметические действия (60) - 4	Умножение и деление на 5.	1	
101		Умножение и деление на 5. Решение задач.	1	
102		Таблица умножения на 2,3,4 и 5. Обобщение.	1	
103		Умножение и деление на 10.	1	
104	Тестовые задачи (46) - 3	Решение составных задач.	1	
105		Приёмы умножения на 9. Решение задач.	1	
		Решение задач. Самостоятельная работа № 13	1	
106	Арифметические действия. (60 ч) - 3	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10.	1	
107		Трудные случаи умножения.	1	

108		Деление. Обобщение.	1	числений в Древнем Вавилоне. <i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>решать</i> примеры и числовые ребусы, <i>выполнять вычисления</i> по цепочке, <i>рисовать</i> прямоугольники заданной площади, <i>группировать</i> числа; <i>решать</i> нестандартные задачи.
				<i>Правильно использовать в речи</i> названия компонентов арифметических действий.
109	Работа с данными (16) - 3	Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа № 14	1	<i>Сопоставлять свойства</i> сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1). <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Решать задачи</i> на все арифметические
110		Проектная работа « Как вычисляли в Древнем Вавилоне»	1	действия. <i>Составлять</i> взаимно обратные задачи.
111		Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление»	1	<i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений
112	Тестовые задачи (30) - 3	Решение составных задач на деление и умножение.	1	<i>Исследовать закономерности</i> при выполнении действий с чётными и нечётными числами.
113		Решение комбинаторных задач	1	<i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре
114		Решение задач изученных видов	1	
115	Арифметические действия. (60 ч) - 5	Переместительные законы сложения и умножения.	1	<i>Наблюдать</i> за изменением значения выражений в зависимости от наличия и положения скобок.
116		Сложение и умножение с числами 0 и 1.	1	<i>Контролировать</i> выполнение вычислений в несколько действий.
117		Вычитание и деление.	1	<i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре.
118		Выражения.	1	<i>Выбирать</i> задания из вариативной части.
119		Порядок действий в выражении без скобок. Самостоятельная работа № 15	1	<i>Пользоваться справочными материалами</i> в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именованным указателем). <i>Правильно использовать в речи</i> названия компонентов арифметических действий.
120	Работа с данными (16ч) - 2	Составление выражения при решении задачи.	1	<i>Сопоставлять свойства</i> сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).
121		Контрольная работа № 8 по теме «Математические вычисления»	1	<i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).
122		Работа над ошибками. Составление выражения при	1	

		решении задачи.		<i>Решать задачи</i> на все арифметические действия.
123	Арифметические действия. (60 ч) - 5	Выражения со скобками.	1	<i>Составлять</i> взаимно обратные задачи. <i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений <i>Исследовать закономерности</i> при выполнении действий с чётными и нечётными числами. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре
124		Порядок действий в выражении со скобками.	1	<i>Сравнивать</i> обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа. <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.
125		Порядок действий в выражении со скобками.	1	<i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием.
126		Сравнение значений выражений.	1	<i>Обсуждать</i> роль знаков символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке.
127		Сочетательные законы сложения и умножения.	1	<i>Сравнивать</i> цифры, которые использовали разные народы. <i>Придумывать знаки</i> для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения. <i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа.
128	Тестовые задачи (30) - 1	Решение задач с помощью составления выражений. Самостоятельная работа № 16	1	<i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i>
129	Арифметические действия. (60 ч) - 3	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	<i>анаграммы.</i> <i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре, <i>объединять</i> полученные результаты.
130		Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел.	1	<i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток.
131		Закрепление табличных случаев умножения и деления.	1	<i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание
132	Текстовые задачи (30) - 2	Решение задач на нахождение величин	1	<i>Выбирать</i> вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). <i>Рассуждать</i> при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. <i>Обсуждать</i> с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи.
133		Решение составных задач.	1	<i>Складывать и вычитать числа</i> с переходом через десяток разными спосо-
134	Работа с данными (16) - 1	Переместительное свойство сложения	1	

135		Решение нестандартных задач	1	бами. <i>Сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение
136	Геометрические фигуры и величины (15) - 1	Урок игра «Составляем план местности»	1	
		Итого	136ч	

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Числа и величины (15ч) -2	Трехзначные числа	1	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа.
2		Разрядные слагаемые.	1	<i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, слагаемого, суммы, остатка.
3	Арифметические действия (50ч) - 5	Сложение и вычитание по разрядам	1	<i>Составлять</i> краткую запись условия задачи. <i>Ориентироваться</i> в нумерации страниц. <i>Использовать</i> знание разрядного состава чисел при денежных расчетах.
4		Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел	1	
5		Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Прибавлять и вычитать</i> единицы с переходом через разряд, <i>складывать и вычитать</i> десятки с переходом через сотню.
6		Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	1	<i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>рисовать схему</i> к задаче.

7		Сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав	1	<i>Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</i>
8	Текстовые задачи (46) - 3	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1	<i>Моделировать разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.</i>
9		Сложение и вычитание чисел. Самостоятельная работа № 1	1	<i>Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Распределять работу при выполнении заданий в паре</i>
10		Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»	1	
11	Арифметические действия (50ч) - 8	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 2	1	<p><i>Выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> табличное умножение и деление число <input type="checkbox"/> умножение и деление круглых чиселное число (в случаях, аналогичных таб <input type="checkbox"/> устное сложение и вычитание чисел 1000 (простые случаи). <p><i>Вычислять значение выражения в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на единицу, на разностное сравнение; находить деления на части и по содержанию составлять краткую запись условия задачи, задавать вопросы к задаче.</i></p> <p><i>Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в рисунке-схеме, изобразить, записывать их в форме краткой записи. Наблюдать за делимостью чисел разрядным составом чисел, делящихся на 2, 5, 10, 100, 1000, делать выводы, использовать их при вычислениях. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</i></p>
12		Таблица умножения и деления на 4	1	
13		Таблица умножения и деления на 3	1	
14		Таблица умножения и деления на 6	1	
15		Таблица умножения и деления на 5	1	
16		Таблица умножения и деления на 7	1	<i>Давать качественную оценку ответа к задаче (сможет ли..., хватит ли..., и т.д.).</i>
17		Таблица умножения и деления на 8 и на 9	1	<i>Использовать решето Эратосфена для нахождения простых чисел.</i>
18		Деление числа на 1 и на само себя	1	<i>Находить нужную информацию в именном указателе в конце учебника. Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка). Распределять работу при выполнении заданий в паре</i>
19	Текстовые задачи (46) - 2	Решение текстовых задач на умножение и деление	1	
20		Решение текстовых задач. Самостоятельная работа № 2	1	

21	Геометрические фигуры и величины (15) - 8	Периметр многоугольника	1	<i>Различать</i> многоугольники. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Измерять</i> длину отрезков. <i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах.
22		Единицы длины	1	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника; неизвестную сторону. <i>Определять</i> площадь прямоугольного треугольника. <i>Различать</i> кратное и разностное сравнение. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.
23		Дециметр	1	<i>Определять</i> объем фигуры в единичных кубиках.
24		Площадь прямоугольника	1	<i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.
25		Краткое сравнение чисел и величин	1	<i>Находить</i> ось симметрии фигуры. <i>Находить</i> симметричные предметы в окружающей обстановке. <i>Узнавать</i> новое о симметрии. <i>Разбивать</i> фигуры на части и <i>конструировать</i> фигуры из частей. <i>Заносить данные</i> в таблицу. <i>Моделировать</i> задачи на разностное и кратное сравнение. <i>Моделировать</i> фигуры заданного объема из кубиков.
26		Измерение объёма	1	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, в условных обозначениях. <i>Соотносить</i> реальные размеры объекта и его размеры на схеме.
27		Практическая работа «План сада»	1	<i>Чертить</i> план по заданному алгоритму. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору
28		Симметричные фигуры	1	
29	Арифметические действия (50ч) - 15	Числа и фигуры. Самостоятельная работа № 3	1	
30		Закрепление изученного. Играем с Кенгуру	1	
31		Контрольная работа № 2 по теме «Числа и фигуры»	1	
32		Работа над ошибками. Переместительный закон сложения	1	<i>Выполнять устно:</i> сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;
33		Переместительный закон умножения	1	сложение двузначных чисел с переходом через сотню;
34		Сложение и вычитание -	1	сложение и вычитание разрядных сла-

		взаимобратные действия		гаемых с переходом через разряд; табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). <i>Вычислять и сравнивать значения выражений.</i> <i>Группировать</i> слагаемые, множители; <i>выполнять</i> вычисления рациональным способом. <i>Находить</i> неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.
35		Умножение и деление - взаимобратные действия	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.
36		Сочетательный закон сложения	1	<i>Наблюдать</i> за свойствами умножения на 10, 100, 1000; <i>делать выводы, использовать их</i> при вычислениях. <i>Проводить вычисления по аналогии.</i> <i>Прогнозировать</i> результаты умножения (число нулей в конце ответа)
37		Умножаем и делим на 10, 100, 1000	1	<i>Восстанавливать задачу</i> по табличным данным, <i>заполнять таблицу.</i>
38		Сочетательный закон умножения	1	<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Конструировать</i> фигуру из заданных. <i>Сравнивать</i> площади фигур. <i>Сотрудничать</i> с товарищами: выполнять взаимопроверку, <i>обсуждать</i> решения
39		Математические законы. Самостоятельная работа №4	1	<i>Выполнять</i> вычисления устно.
40		Распределительный закон	1	<i>Умножать и делить</i> двузначное число на однозначное (в пределах 100). <i>Вычислять</i> значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).
41		Умножение двузначного числа на однозначное	1	<i>Вычислять</i> периметр прямоугольника разными способами. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> стоимость покупки. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи.
42		Деление суммы на число	1	<i>Наблюдать</i> за умножением и делением суммы/разности на число; <i>делать выводы, использовать их</i> при вычислениях. <i>Проводить вычисления по аналогии</i>
43		Повторяем правила вычислений	1	<i>Контролировать</i> выполнение вычис-
44	Текстовые задачи	Решение текстовых задач	1	

	(46ч) - 4	разными способами		лений, <i>находить</i> ошибки и <i>исправлять</i> их.
45		Арифметические действия с числом 0	1	<i>Анализировать</i> выражение и <i>выбирать</i> подходящий способ вычисления.
46		Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	1	<i>Исследовать</i> свойство умножения на число 0. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче («можно ли купить»... и т.д.). <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий
47		Математические законы сложения и умножения. Самостоятельная работа №5	1	Цели: проверить умение умножать на 10, 100, 1000, решать текстовые задачи разными способами
48	Геометрические фигуры и величины (15ч) - 3	Определение времени по часам	1	<i>Переводить</i> единицы измерения времени. <i>Сравнивать</i> длительность событий, длину пути.
49		Единицы измерения времени. Минута, час	1	<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия
50		Единицы измерения времени. Сутки, месяц, год	1	<i>Соотносить</i> понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.
51	Тестовые задачи (46) - 2	Длина пути	1	<i>Решать задачи</i> на определение длины пути, времени и скорости движения.
52		Моделирование задач на движение	1	<i>Соотносить</i> время суток и показания часов.
53	Числа и величины (15) - 3	Скорость	1	<i>Определять</i> длительность событий, <i>соотносить</i> длительность событий и показания часов.
54		Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	1	<i>Ориентироваться</i> в календаре. <i>Восстанавливать задачу</i> по табличным данным, <i>заполнять таблицу</i> .
55		Календарь	1	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>выбирать</i> на схеме оптимальный маршрут движения, <i>использовать</i>
56	Работа с данными. (10 ч) - 4	Числа и величины. Самостоятельная работа № 6	1	свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.
57		Закрепление изученного. Играем с Кенгуру № 2	1	<i>Моделировать</i> взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.
58		Контрольная работа № 3 «Числа и величины»	1	<i>Соотносить</i> заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).
59		Работа над ошибками. Проектная работа «Что мы знаем о времени»	1	<i>Исследовать</i> зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. <i>Использовать</i> умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.

				<i>Узнавать</i> новое об истории календаря. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору
60	Арифметические действия (50) - 4	Выражение	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).
61		Вычисление значения выражения	1	
62		Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	
63		Преобразование выражения	1	<i>Выполнять письменное сложение и вычитание</i> трехзначных чисел без перехода через разряд. <i>Правильно использовать</i> в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий.
64	Тестовые задачи (46) - 2	Решаем задачи. Цена. Количество. Стоимость	1	<i>Составлять</i> выражения по описанию. <i>Соотносить</i> условие задачи с арифметическим выражением. <i>Находить</i> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. <i>Решать задачи</i> в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи. <i>Вычислять</i> площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники
65		Значение выражений. Самостоятельная работа № 7	1	<i>Наблюдать</i> за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. <i>Кодировать</i> и <i>расшифровывать</i> последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом). <i>Обосновывать</i> с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. <i>Использовать</i> схемы для решения задач. <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий
66	Числа и величины (15ч) - 1	Масса	1	<i>Переводить</i> единицы массы (килограммы в граммы и обратно). <i>Сравнивать</i> массу предметов, <i>упорядочивать</i> предметы по массе. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (масс) <i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чи-
67	Арифметические действия. (50 ч) - 2	Сложение с переходом через разряд	1	
68		Сложение чисел на практике	1	
69	Работа с данными	Перепись населения	1	

	(10) - 1			сел с переходом через разряд.
70	Тестовые задачи (46) - 5	Решение задач на движение	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. <i>Моделировать</i> процесс движения с помощью рисунка в отрезках решение уравнения на схеме «части – целое». <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат сложения нескольких чисел. <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. <i>Узнавать</i> новое о традициях летоисчисления. <i>Пользоваться</i> справочными материалами в конце учебника
71		Сложение и вычитание с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 8	1	<i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд. <i>Находить</i> неизвестное число в равенстве.
72		Знакомство с координатами	1	
73		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	<i>Составлять выражения</i> для выполнения подсчетов при выполнении заданий. <i>Устанавливать</i> соответствие заданного выражения условию задачи. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника.
74		Работа над ошибками. Сложение именованных чисел	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (длин).
75	Работа с данными (10ч) - 1	Знакомство с диаграммами	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.
76	Тестовые задачи (46) - 2	Решаем задачи на клетчатой бумаге	1	□□□□
77		Площадь квадрата	1	
78	Арифметические действия. (50 ч) - 3	Математика на клетчатой бумаге. Самостоятельная работа № 9	1	<i>Узнавать</i> новое о правилах игры в шахматы. <i>Решать</i> шахматные задачи. <i>Вести протокол</i> сделанных ходов. <i>Выбирать</i> маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. <i>Строить</i> дерево вариантов и <i>подсчитывать</i> число возможных вариантов маршрута. <i>Ориентироваться</i> в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении

				заданий. <i>Отобразить</i> табличные данные на столбчатой диаграмме. <i>Выбирать</i> способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме/ <i>Узнавать</i> новые сведения из истории математики
79		Вычитание без перехода через разряд	1	<i>Выполнять письменное вычитание</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.
80		Вычитание с переходом через разряд	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений.
81	Тестовые задачи (46) - 4	Вычитание из круглых чисел	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел.
82		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	<i>Решать задачи</i> разными способами.
83		Вычитание суммы из числа	1	<i>Определять</i> начало, конец и длительность событий <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
84		Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события	1	<i>Прогнозировать</i> результат вычитания (определять последнюю цифру разности).
85	Арифметические действия. (50 ч) - 4	Подводим итоги. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	<i>Контролировать</i> правильность вычислений, решения уравнений. <i>Моделировать</i> условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.
86		Сложение и вычитание чисел. Самостоятельная работа № 10	1	<i>Исследовать</i> возможность проведения вычислений разными способами. <i>Ориентироваться</i> в ситуации купли-продажи, <i>считать</i> сдачу, <i>проверять</i> чеки.
87		Закрепление изученного. Играем с Кенгуру № 3	1	<i>Ориентироваться</i> в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст). <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. <i>Узнавать</i> новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>участвовать</i> в подготовке викторины; <i>исследовать</i> зависимость силы притя-

				жения от массы предмета. <i>Планировать</i> свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради
88		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	<i>Выполнять письменное умножение</i> на однозначное число. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами. <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений.
89	Числа и величины (15) - 7	Работа над ошибками. Проектная работа «Что такое масса»	1	<i>Решать задачи</i> в 2—3 действия нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.
90		Знакомство с алгоритмом письменного умножения	1	<i>Выполнять</i> умножение именованных чисел. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины, массы, емкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника. □ <i>Проводить вычисления по аналогии</i> . <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
91		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
92		Умножение трехзначного числа на однозначное	1	
93		Записывать умножения в столбик	1	<i>Прогнозировать</i> результат умножения чисел. <i>Контролировать</i> правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.
94		Единицы массы	1	
95		Литр	1	<i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. <i>Узнавать</i> новое о системах счисления. <i>Расшифровывать</i> записи и выполнять вычисления
96	Работа с данными (50ч) - 2	Шестидесятичная система счисления	1	
97		Повторяем умножение на однозначное число. Самостоятельная работа № 11	1	
98	Арифметические действия (50) - 9	Внетабличное деление чисел	1	<i>Находить</i> неизвестный множитель. <i>Определять</i> цену товара, количество купленного товара. <i>Подбирать</i> наибольшее произведение, меньшее заданного числа.
99		Признаки делимости на 2, 3, 9	1	<i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи).
100		Оценка значения произведения	1	<i>Проверять</i> деление с помощью умножения. <i>Решать задачи</i> в 1—2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и
101		Деление с остатком	1	

				<p>количества товара. <i>Делить</i> числа с остатком. <i>Контролировать</i> правильность вычислений.</p> <p><i>Исследовать</i> делимость чисел на 3.</p> <p><i>Прогнозировать</i> делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.</p>
102		Алгоритм письменного деления	1	<p><i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).</p>
103		Деление на однозначное число	1	
104		Деление на однозначное число Самостоятельная работа № 12	1	
105		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	<p><i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи).</p> <p><i>Проверять</i> деление с помощью умножения.</p>
106		Деление на круглое число	1	<i>Находить</i> неизвестный множитель, делимое, делитель.
107	Текстовые задачи (46) - 1	Решение текстовых задач. Собираемся в путешествие	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия.
108	Работа с данными (50ч) - 2	Приёмы проверки вычислений	1	<p><i>Определять</i> последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; <i>проверять</i> последнюю цифру ответа при делении.</p> <p><i>Находить</i> ошибки в вычислениях.</p> <p><i>Решать задачи</i> на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.</p>
109		Приёмы проверки деления	1	
110	Текстовые задачи (50) - 2	Решение задач с применением письменных вычислений. Самостоятельная работа № 13	1	<i>Ориентироваться</i> в расписании движения транспорта, <i>планировать</i> время движения, расход продуктов, <i>рассчитывать</i> маршрут движения.
111		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	<p><i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий.</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат сложения, вычитания.</p> <p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания</p>
112	Геометрические фигуры и величины. (15 ч) - 4	Окружность и круг	1	<p><i>Различать</i> окружность и круг, радиус и диаметр. <i>Вычислять</i> радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.</p> <p><i>Чертить</i> окружность заданного радиуса с помощью циркуля.</p>

113		Знакомство с долями	1	<i>Делить</i> окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.
114		Круговые диаграммы	1	
115		Нахождение доли числа	1	
116	Текстовые задачи (46) - 10	Нахождение числа по доле	1	<i>Соотносить</i> части геометрической фигуры и доли числа. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> доли числа.
117		Нахождение числа по доле Самостоятельная работа № 14	1	<i>Находить</i> долю числа. <i>Решать задачи</i> на нахождение доли числа и числа по доле.
118		Контрольная работа №7 по теме «Доли»	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия. <i>Находить</i> неизвестное число в равенстве. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления. <i>Использовать</i> чертежные инструменты. <i>Моделировать</i> условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле. <i>Осваивать</i> слова, обозначающие доли числа.
119		Решение задач на нахождение произведения, суммы.	1	<i>Вычислять</i> значение выражения. <i>Находить</i> неизвестное число в равенстве. <i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Переводить</i> единицы длины, массы, времени. <i>Решать задачи</i> , содержащие
120		Решение задач на определение длительности событий.	1	
121		Решение задач на определение длины пути, времени скорости движения	1	
122		Решение задач, содержащих единицы длины, массы	1	
123		Разрядный состав. Сложение. Вычитание, умножение, деление. Самостоятельная работа № 15	1	
124		Контрольная работа № 8 по теме «Математические вычисления»	1	
125		Работа над ошибками. Длина. Площадь.	1	
126		Решение задач на нахождение остатка	1	
127		Решение задач, содержащих единицы времени, ёмкости	1	
128		Решение задач на нахождение периметра и площади Самостоятельная работа № 16	1	
129		Решение задач в косвенной форме	1	
130		Решение составных задач изученных видов	1	

131		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле	1	
132		Решение задач на нахождение объёма Самостоятельная работа № 17	1	
133		Решение задач на разностное сравнение	1	
134		Решение задач на косвенное сравнение	1	
135	Числа и величины (15ч) - 2	Проектная работа «Из истории измерений»	1	
136		Защита проектов	1	
		Итого	136ч	

4 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Арифметические действия (35ч) 6	Десятичная система чисел	1	Различение классов и разрядов в записи многозначных чисел.
2		Классы	1	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
3		Таблица разрядов	1	Использование разрядного состава многозначных чисел при устных вычислениях.
4		Таблица разрядов. Считаём устно и письменно.	1	
5		Сравнение многозначных чисел	1	
6		Сложение и вычитание многозначных чисел по разрядам	1	
7	Работа с текстовыми задачами (40ч) - 4	Устные и письменные вычисления. Сколько человек на Земле?	1	Ориентирование в денежных купюрах и в ситуации покупки. Описание больших величин (количеств) с помощью многозначных чисел.
8		Системы счисления. Самостоятельная работа № 1.	1	Приобретение опыта чтения научно-популярных текстов
9		Приёмы устных и письменных вычислений.	1	
10		Контрольная работа № 1. Устные и письменные вычисления многозначных чисел.	1	
11	Арифметические действия (35ч)-3	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	1	Выполнение устного сложения и вычитания многозначных чисел

12		Сложение круглых чисел	1	на основе разрядного состава чисел.
13		Сложение и вычитание тысяч и миллионов	1	Выполнение алгоритмов письменных вычислений.
14	Работа с текстовыми задачами (40ч) - 3	Сложение и вычитание по разрядам (устные приёмы) Самостоятельная работа № 2	1	Пошаговый и итоговый контроль вычислений и решения задач. Установление закономерности и выполнение вычислений по аналогии. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Решение текстовых задач с многозначными числами. Нахождение значения буквенных выражений. Прогнозирование результатов вычислений.
15		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Наблюдение за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировка выводов, использование выводов при выполнении заданий.
16		Контрольная работа № 2. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Использование обобщенных способов решения уравнений.
17	Арифметические действия (35ч) - 5	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	Моделирование условия текстовых задач. Приобретение опыта чтения научно-популярных текстов
18		Вычитание из круглого числа	1	
19		Свойства сложения	1	
20		Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	1	
21		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	Работа с информацией, представленной в разных видах
22	Работа с текстовыми задачами (40ч) - 3	Свойства сложения. Самостоятельная работа № 3.	1	
23		Сложение в старых русских учебниках.	1	
24		Контрольная работа № 3. Свойства сложения.	1	
25	Числа и величины (26) - 4	Соотношение между единицами длины (1 км = 1000 м)	1	Систематизация и обобщение представлений о метрических соотношениях между единицами длины.
26		Решение задач на определение длины пути	1	Сравнение и упорядочение длин, выраженных в разных единицах.
27		Соотношение между единицами длины (1 м = 100 см)	1	Выполнение арифметических действий с величинами, выраженными в разных единицах.
28		Соотношение между еди-	1	Решение геометрических и текстовых задач с единицами длины.

		ницами длины (1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм)		Использование обобщенных способов для определения периметра прямоугольника.
29	Геометрические величины (15 ч) - 6	Периметр многоугольника	1	Выполнение устных и письменных вычислений с многозначными числами.
30		Решение задач с приемами перевода единиц длины.	1	Выполнение алгоритмов письменных вычислений, пошаговый и итоговый контроль.
31		Решение геометрических задач	1	Рациональные вычисления на основе свойств арифметических действий.
32		Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа № 4.	1	Решение текстовых задач с многозначными числами.
33		Закрепление умения решать задачи на движение.	1	Использование обобщенного способа для определения площади прямоугольника.
34		Контрольная работа № 4. Соотношение между единицами длины.	1	
35	Арифметические действия (35 ч) - 4	Письменное умножение	1	Выполнение устных и письменных вычислений с многозначными числами.
36		Свойства умножения	1	Выполнение алгоритмов письменных вычислений, пошаговый и итоговый контроль.
37		Умножение круглого числа (и на круглое число)	1	Решение текстовых задач с многозначными числами.
38		Умножение круглых чисел	1	Выполнение арифметических действий с величинами.
39	Геометрические величины (15) -3	Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа № 5.		Выполнение вычислений по аналогии. Прогнозирование результатов вычислений.
40		Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1	Использование обобщенных способов решения уравнений. Наблюдение за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировка выводов, использование выводов при выполнении заданий. Использование различных схем в соответствии с условием задачи
41		Контрольная работа № 5. Письменные приёмы умножения.	1	
42	Арифметические действия (35 ч)-3	Письменное деление	1	
43		Письменное деление многозначного числа	1	
44		Свойства деления. Деление круглых чисел	1	
45	Работа с текстовы-	Нахождение неизвестного	1	

	ми задачами (40 ч) - 3	компонента умножения и деления. Самостоятельная работа № 6.		
46		Проценты.	1	
47		Дробь. Действия с дробями.	1	
48	Арифметические действия (35 ч.) - 3	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	1	
49		Деление чисел (случай — нуль в середине частного)	1	
50		Деление круглых чисел	1	
51	Работа с текстовыми задачами (40 ч) - 3	Прогнозирование результата вычислений. Самостоятельная работа № 7.	1	
52		Приёмы деления и умножения на однозначное число.	1	
53		Контрольная работа № 6. Деление на однозначное число.	1	
54	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (15 ч) - 8	Геометрические фигуры	1	Распознавание пространственных геометрических фигур (куб, шар, пирамида, цилиндр). Выявление свойств четырехугольников, определение сходства и различия. Сравнение плоских и пространственных фигур. Классификация геометрических фигур. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника по его стороне и площади. Нахождение площади прямоугольника по его стороне и периметру.
55		Четырехугольники	1	
56		Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	1	
57		Треугольники	1	
58		Куб	1	
59		Решение геометрических задач. Самостоятельная работа № 8.	1	
60		Решение задач на нахождение периметра, площади, объёма фигур.	1	
61		Контрольная работа № 7. Решение геометрических задач	1	
62	Числа и величины. (26 ч.) - 2	Центнер	1	
63		Соотношения между единицами массы	1	
64	Работа с текстовыми задачами (40 ч) - 2	Решение текстовых задач с единицами массы.	1	Систематизация и обобщение представлений о метрических соотношениях между единицами массы. Сравнение и упорядочение масс, выраженных в разных единицах. Выполнение арифметических действий с величинами, выраженными в разных единицах. Решение текстовых задач с единицами массы
65		Решение текстовых задач с единицами массы. Самостоятельная работа № 9.	1	

66	Арифметические действия (35 ч.) - 3	Умножение на двузначное число	1	Выполнение письменного умножения по алгоритму.
67		Умножение круглых чисел	1	Пошаговый и итоговый контроль вычислений и решения задач.
68		Приемы умножения	1	
69	Работа с текстовыми задачами (40 ч.) - 3	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Использование разных приемов для рационализации вычислений. Моделирование задач на движение.
70		Закрепление приёмов умножения на двузначное число.	1	Наблюдение за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировка выводов, использование выводов при выполнении заданий.
71		Контрольная работа № 8. Умножение на двузначное число	1	Установление причинно-следственных связей при решении текстовых задач на пропорциональную зависимость.
72	Арифметические действия (35 ч.) - 2	Умножение на трехзначное число	1	Прогнозирование результатов вычислений. Приближенная оценка результатов вычислений.
73		Значение произведения	1	Планирование деятельности. Приобретение опыта чтения научно-популярных текстов
74	Работа с текстовыми задачами (40 ч.) - 4	Решение текстовых логических задач.	1	
75		Решение текстовых задач на стоимость.	1	
76		Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа № 10.	1	
77		Из истории умножения.	1	
78	Геометрические величины. (15 ч.) - 5	Единицы площади (квадратный метр)	1	<i>Знакомство</i> с различными единицами площади и метрическими соотношениями между ними. Установление закономерности в метрических соотношениях.
79		Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	
80		Соотношения между единицами площади	1	Сравнение площадей, выраженных в разных единицах.
81		Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	1	Вычисление площади многоугольных фигур. Разбиение многоугольной фигуры на прямоугольники. Решение текстовых задач с единицами площади
82		Контрольная работа № 9. Единицы площади	1	
83	Арифметические действия (35 ч.) - 4	Деление — действие, обратное умножению	1	Выполнение письменного деления по алгоритму.
84		Деление с остатком	1	Пошаговый и итоговый контроль вычислений и решения задач. Прогнозирование результатов вычислений.
85		Ноль в середине частного	1	
86	Числа и величины (26 ч.) - 4	Деление многозначного числа на двузначное	1	Приближенная оценка результатов вычислений. Моделирование задач на движение.
87		Деление многозначного	1	

		числа на двузначное.		
88		Упражнение в делении многозначного числа на двузначное Самостоятельная работа № 11.	1	Исследование зависимости между производительностью, временем работы и общим объемом работы. Установление аналогии между задачами на движение и задачами на производительность. Использование обобщенных способов решения текстовых задач на пропорциональную зависимость
89		Решение задач на движение.	1	
90	Работа с текстовыми задачами (40 ч) - 7	Расширение понятия «скорость»	1	
91		Производительность труда	1	
92		Деление на трехзначное число	1	
93		Оценивание результата вычислений	1	
94		Деление на трехзначное число. Самостоятельная работа № 12.	1	
95		Упражнение в делении на трёхзначное число.	1	
96		Контрольная работа № 10. Решение задач изученных видов.	1	
97	Числа и величины. (26 ч.) - 4	Единицы времени	1	
98		Календарь и часы	1	
99		Решение задач с единицами времени.	1	
100		Упражнение в решении задач с единицами времени. Самостоятельная работа № 13	1	
101	Работа с информацией (5ч) - 5	Представление информации	1	
102		Работа с таблицами	1	Считывание информации, представленной в виде таблиц, схем, диаграмм. Заполнение таблиц, интерпретация табличных данных. Составление диаграмм на основе полученных данных.
103		Диаграммы	1	
104		Планирование действий	1	
105		Контроль и проверка.	1	Планирование вычислительной деятельности, решения задач. Контроль результатов вычислений, хода решения задачи
106	Работа с текстовыми задачами (40 ч) - 1	Решение задач с помощью таблиц и диаграмм. Самостоятельная работа № 14.	1	
107	Числа и величины	Чтение и запись чисел	1	Выполнение письменного умножения

	(26 ч) - 7			по алгоритму. Пошаговый и итоговый контроль.
108		Сравнение чисел	1	Прогнозирование и оценка результатов вычислений.
109		Задачи на сравнение	1	Извлечение данных из информации, представленной в виде таблиц, схем, диаграмм.
110		Масса и вместимость	1	Решение задач на нахождения произведения, длины пути, стоимости покупки.
111		Единицы измерения времени	1	Решение задач с единицами массы, вместимости. Приобретение опыта работы с научно-популярными текстами
112		Упражнение в решении задач с единицами измерения времени.	1	
113		Контрольная работа № 11. Время.	1	
114	Арифметические действия (35 ч) - 3	Сложение и вычитание	1	Выполнение письменного деления по алгоритму. Пошаговый и итоговый контроль.
115		Умножение и деление	1	Прогнозирование и оценка результатов вычислений (определение первой или последней цифры ответа, количества цифр в ответе).
116		Числовое выражение	1	Исследование делимости чисел на 3, на 9.
117	Работа с текстовыми задачами (40 ч) - 2	Свойства арифметических действий	1	Решение задач на определение цены товара, количества купленного товара.
118		Способы проверки вычислений	1	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Планирование деятельности
119	Числа и величины (26 ч) - 2	Способы проверки вычислений. Самостоятельная работа № 15.	1	
120		Упражнение в применении способов применения проверки вычислений.	1	
121	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (15 ч) - 5	Распознавание геометрических фигур	1	Изображение круга, окружности с помощью циркуля.
122		Построение геометрических фигур	1	Выполнение чертежа в соответствии с инструкцией (деление круга и окружности на несколько равных частей).
123		Измерение длины	1	Моделирование доли числа с помощью геометрических фигур.
124		Измерение площади	1	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.
125		Решение геометрических задач. Самостоятельная работа № 16	1	Использование устных и письменных вычислений в соответствии с заданием.

				Считывание данных круговой диаграммы
126	Работа с текстовыми задачами (40ч) - 5	Задачи на стоимость	1	Использование устных и письменных вычислений в соответствии с заданием.
127		Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Решение текстовых задач.
128		Задачи на встречное движение	1	Оценивание собственных достижений. Заполнение таблиц данными
129		Задачи на движение в одном направлении	1	
130		Задачи на движение. Самостоятельная работа № 17	1	
131	Числа и величины (26 ч.) - 3	Задачи на производительность	1	Использование устных и письменных вычислений в соответствии с заданием.
132		Итоговая контрольная работа.	1	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
133		Задачи на доли.	1	Решение текстовых задач.
134	Геометрические величины (15 ч) - 1	Упражнение в выполнении действий с геометрическими величинами	1	Оценивание собственных достижений. Заполнение таблиц данными
135	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (15 ч) - 2	Упражнение в построении геометрических фигур	1	
136		Проектная работа «Геометрические фигуры»	1	
		Итого	136ч	

Учебники:

1 класс

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель..

2 класс

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

3 класс


М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

4 класс

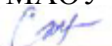
М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ №2
от «30»августа 2018 г., №1

—  /Л.Б. Птащенко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
МАОУ СОШ №2
 /Е.В.Стороженко/

«30» августа 2018 г.