

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол №1 от «31» августа 2018 года



Председатель педагогического совета

Р.В.Кудряков
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учителя Милосердова Валентина Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир : программа : 1—4 классы / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. А. Саплин. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется в объёме 1 час в неделю с последующим расширением и углублением знаний учащихся в рамках внеурочной деятельности на занятиях кружков в 1 классе «Мои первые опыты», во 2-4 классах «Я-исследователь».

Таблица тематического распределения часов:

| № п/п | Раздел, темы | Всего часов в авторской программе | Всего часов в рабочей программе | Рабочая программа | | | |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|
| | | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Пришла пора учиться | 13 | 6 | 6 | | | |
| 2 | Человек | 13 | 8 | 8 | | | |
| 3 | Природа в жизни человека | 21 | 11 | 11 | | | |
| 4 | Человек среди людей | 17 | 8 | 8 | | | |
| 5 | Резерв | 2 | 0 | 0 | | | |
| 6 | Как люди познают мир | 16 | 8 | | 8 | | |
| 7 | Мы живём на планете Земля | 15 | 8 | | 8 | | |
| 8 | Природа вокруг нас | 24 | 12 | | 12 | | |
| 9 | Люди вокруг нас | 13 | 6 | | 6 | | |
| 10 | Природа вокруг нас | 8 | 4 | | | 4 | |
| 11 | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 | 8 | | | 8 | |
| 12 | О царствах живой природы | 16 | 8 | | | 8 | |
| 13 | Человек | 10 | 7 | | | 7 | |
| 14 | Человек в обществе | 18 | 7 | | | 7 | |
| 15 | Наш край | 22 | 11 | | | | 11 |
| 16 | Наша Родина на планете Земля | 12 | 6 | | | | 6 |
| 17 | История нашей Родины | 34 | 17 | | | | 17 |
| | Итого | 270 | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

2. Содержание курса.

1 класс (33 ч)

Пришла пора учиться (6 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (8 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (11 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (8 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

2 класс (34 ч)

Как люди познают мир (8 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (8 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (12 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (6 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

3 класс (34 ч)

Природа вокруг нас (4 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (8 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (8 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (7 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (7 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

4 класс (34 ч)

Наш край (11 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (6 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (17 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России

3. Тематическое планирование уроков окружающего мира:

1 класс

| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------------------|------------------|--|------------------|--|
| Пришла пора учиться | 6 | Что такое окружающий мир. Ты и твоё имя. | 1 | Что изучает предмет «Окружающий мир». Природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи |
| | | Твоя школа. | 1 | Устройство школьного здания. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Профессии работников школы. Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу |
| | | Во дворе школы. | 1 | Во дворе школы. Устройство школьного двора |
| | | Вот и лето прошло. | 1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей |
| | | Дорога в школу. Твой распорядок дня | 1 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) |
| | | Осень. Проверочная работа №1. | 1 | Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений |
| Человек | 8 | Как ты рос. | 1 | Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый |
| | | Как ты воспринимаешь мир. | 1 | Системы органов. Гигиена систем органов |
| | | Твоё тело. | 1 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств) Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| | | Как ты питаешься. | 1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей |
| | | Твоя одежда. | 1 | |
| | | Будь здоров! | 1 | Составление режима дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и |

| | | | | |
|--------------------------|----|---|---|---|
| | | | | нравственного здоровья |
| | | Твоё настроение. | 1 | Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека |
| | | Будь внимательным! Проверочная работа №2. | 1 | Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им |
| Природа в жизни человека | 11 | Полна природа удивленья. | 1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа |
| | | Вода и воздух. | 1 | Вещество. Первые представления о воде и воздухе. Вода. Свойства водыРазнообразие веществ в окружающем мире. Свойства воздуха. Воздух – смесь газов |
| | | Зима. Времена года. | 1 | Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных |
| | | Как устроено растение. | 1 | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) |
| | | Деревья, кустарники, травы. | 1 | Деревья, кустарники, травы |
| | | Как развивается растения. | 1 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) |
| | | Растения в нашем классе. | 1 | Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| | | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | 1 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия |
| | | Жизнь животных. | 1 | Животные, их разнообразие |
| | | Домашние животные. | 1 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |
| | | Береги природу, человек! Проверочная работа №3. | 1 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы |
| Человек среди людей | 8 | Наша Родина. | 1 | Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы |
| | | Наш дом. Наши родственники. | 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Дом, домашний адрес. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе |
| | | Хороший день. | 1 | Семья – самое близкое окружение человека. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым |
| | | Весна | 1 | Смена времен года в родном крае на основе наблюдений |
| | | Наша безопасность. | 1 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи |
| | | Будем вежливы. | 1 | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в |

| | | | | |
|--|-------|------------------------------------|---|--|
| | | | | школе и других общественных местах |
| | | Мы едем, едем, едем... | 1 | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным) |
| | | Скоро лето. Проверочная работа №4. | 1 | Смена времен года в родном крае на основе наблюдений Родной край – частица России. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края Правила безопасного поведения в природе |
| | Итого | 34 | | |

2 класс

| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------|------------------|---|------------------|---|
| КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР | 8 | О науке | 1 | Люди науки – ученые, разнообразия их профессии |
| | | Как учёные изучают мир. | 1 | Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) |
| | | Умей видеть | 1 | Наблюдения, опыты, фиксация результатов |
| | | Приборы и инструменты. | 1 | Общие представления о приборах и инструментах |
| | | Измерение температуры и времени | 1 | Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам |
| | | Осень. | 1 | Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе |
| | | Справочники, словари, энциклопедии. | 1 | Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники |
| | | Об искусстве. Проверочная работа № 1 «Как люди познают мир» | 1 | Искусство как способ познания мира. Наша планета земля |
| МЫ ЖИВЁМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМ- | 8 | Что такое космос. | 1 | Первые представления о космосе: звезды, планеты |
| | | Солнечная система. | 1 | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле |
| | | Голубая планета Земля. | 1 | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли |
| | | Спутник Земли – Луна. | 1 | Первые представления о форме Земли. Спутник Земли – Луна |
| | | Исследование космоса. | 1 | Космические исследования. Искусственные спутники Земли. Первый полет человека в космос |
| | | Что такое глобус. | 1 | Глобус как модель Земли |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | | Как изучали земной шар. | 1 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов |
| | | Зима. Проверочная работа № 2 «Мы живем на планете Земля» | 1 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Оформление плаката или стенной газеты к общественным праздникам: Новый год и Рождество |
| ПРИРОДА ВОКРУГ НАС | 12 | Тела и вещества. | 1 | Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Первые представления о телах и веществах; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека |
| | | Об энергии | 1 | Первые представления о телах и веществах; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека |
| | | Свет и цвет. | 1 | |
| | | В мире звука. | 1 | |
| | | В мире камня. | 1 | В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня |
| | | В мире живой природы. На опушке. Бабочки и жуки. | 1 | Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса |
| | | В мире живой природы. В берёзовой роще. В низине. | 1 | Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде |
| | | В мире живой природы. В ельнике. Лиственница. | 1 | |
| | | В мире живой природы. У лесного озера. | 1 | |
| | | В мире живой природы. В сосновом лесу. | 1 | |
| | Берегите лес! | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | |
| | Весна. Проверочная работа № 3 «Природа вокруг нас» | 1 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Особенности погоды в разные времена года | |
| ЛЮДИ ВОКРУГ НАС | 6 | Человек в обществе. Труд в жизни человека. | 1 | Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство |
| | | Семья. | 1 | Семья – ячейка общества. Семейные традиции. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – |

| | | | | |
|--|-------|---|---|---|
| | | | | основа жизнеспособности общества |
| | | Бюджет семьи. | 1 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. |
| | | Будем вежливы | 1 | Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению |
| | | О друзьях-товарищах. Проверочная работа № 4 «Люди вокруг нас» | 1 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |
| | | Лето. Обобщение по разделу. | 1 | Смена времен года в родном крае на основе наблюдений |
| | Итого | 34 | | |

3 класс

| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------------------------------------|------------------|---|------------------|---|
| Природа вокруг нас | 4 | Что нас окружает | 1 | Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой |
| | | Что такое горизонт. | 1 | Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас |
| | | Явления природы. | 1 | Разнообразие явлений природы, физические и химические явления |
| | | Свойства тел и веществ. Проверочная работа № 1 | 1 | Тела и вещества, их свойства. Разнообразие веществ в окружающем мире. Первые представления о строении вещества. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| Вода, воздух, горные породы и почва | 8 | Три состояния воды | 1 | Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды в жидком состоянии |
| | | Вода в природе | 1 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе |
| | | Значение воды и её охрана | 1 | Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения |
| | | Воздух вокруг нас | 1 | Значение воздуха для растений, животных, человека. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе |
| | | Свойства воздуха. Охрана воздуха | 1 | Свойства воздуха. Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|
| | | Горные породы | 1 | Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные |
| | | Использование и охрана полезных ископаемых. | 1 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых |
| | | Почва Охрана почв. Проверочная работа № 2 | 1 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека |
| О царствах живой природы | 8 | Четыре царства живой природы | 1 | Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии |
| | | Строение и разнообразие растений | 1 | Растения, их разнообразие части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) |
| | | Жизнь растений | 1 | Дикорастущие и культурные растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени |
| | | Строение и разнообразие животных | 1 | Первые представления об организме животного |
| | | Жизнь животных | 1 | Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. |
| | | Размножение и развитие животных. | 1 | Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений Как животные воспринимают окружающий мир Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные) |
| | | Охрана растений и животных. | 1 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |
| | | Грибы и бактерии Проверочная работа № 3 | 1 | Грибы, особенности их строения и разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Бактерии, их значение в природе и жизни человека |
| Человек | 7 | Человек – часть живой природы. | 1 | Человек – часть природы. Общее представление об организме человека. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них |
| | | Кожа — первая «одежда». | 1 | Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве |
| | | Как мы передвигаемся. Скелет. Мышцы | 1 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Измерение температуры тела человека, частоты пульса |
| | | Кровеносная система. | 1 | |
| | | Дыхательная система | 1 | |
| | | Питание и выделение. Органы | 1 | |

| | | | | |
|--------------------|-------|---|---|--|
| | | чувств | | |
| | | Органы чувств и нервная система Проверочная работа №4 | 1 | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей |
| Человек в обществе | 7 | Народы нашей страны | 1 | Россия – многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта |
| | | Путешествие по ленте времени. Города и сёла | 1 | Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Ознакомление с лентой времени Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности |
| | | Кремль — центр города | 1 | Города России. История возникновения. Имя города, символы города |
| | | Герб — символ города. Современный город | 1 | |
| | | Москва — столица России. Что такое государство. | 1 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) |
| | | Символы государства. Проверочная работа № 5 | 1 | Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна» Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка Государственная символика России: Государственный герб России |
| | | Защита проектов. | 1 | Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка |
| | Итого | 34 | | |

4 класс

| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------|------------------|------------------------------|------------------|--|
| Наш край | 11 | Погода. Предсказание погоды. | 1 | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) Изменчивость погоды |
| | | План и карта. | 1 | Вид местности Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки Географическая карта и план |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|---|--|
| | | Поверхность местности. | 1 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) |
| | | Полезные ископаемые. | 1 | Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород . Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган |
| | | Почва. | 1 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека |
| | | Природные и искусственные сообщества. | 1 | Природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений |
| | | Луг. Растения и обитатели луга. | 1 | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ |
| | | Лес. Растения и обитатели леса. | 1 | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества |
| | | Река, озеро, пруд. Растения и обитатели водоёмов. | 1 | |
| | | Искусственные сообщества и их обитатели. | 1 | Искусственные сообщества: поле и сад |
| | | Сад. Обитатели садов. Проверочная работа № 1. | 1 | Животные искусственных сообществ, их связь с растениями |
| Наша Родина на планете Земля | 6 | Планета Земля. Карта полушарий. | 1 | Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района |
| | | Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. | 1 | Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Путешествие по материкам: пустыня Африки |
| | | Разнообразие природных условий на Земле. | 1 | Путешествие по материкам: экваториальные леса Южной Америки Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия |
| | | Карта России. Арктические пустыни. Тундра. | 1 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) |
| | | Карта России. Зона лесов. Степи. | 1 | |
| | | Экологические проблемы России. Проверочная работа № 2. | 1 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|---|----|--|
| История нашей Родины | 17 | Историческая карта. Исторические источники | 1 | История Отечества. Счет лет в истории Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь |
| | | Древнерусское государство. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь |
| | | Монгольское завоевание. | 1 | |
| | | Московское государство. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство |
| | | Россия в XVII веке. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя |
| | | Расширение границ России в XVII веке. Проверочная работа № 3 (1) | 1 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды |
| | | Эпоха преобразований. | 1 | |
| | | Век Екатерины. | 1 | |
| | | XIX век. Война 1812 года. | 1 | |
| | | Наука и техника в XIX веке. | 1 | |
| | | Города и горожане. Мода и культура XIX века. Проверочная работа № 4 (2) | 1 | |
| | | Россия в начале XX века. | 1 | |
| | | Великая Отечественная война. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР |
| | | Восстановление народного хозяйства. Достижения XX века. | 1 | |
| | | Современная Россия. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России |
| | | Россия в мировом сообществе. Проверочная работа № 5 (3) | 1 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края |
| | | Итого | 34 | |

Учебники:

1 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник — М., Дрофа;, Астрель.

2 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., Дрофа;, Астрель.

3 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.— М., Дрофа;, Астрель.

4 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., Дрофа;, Астрель.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ №2
от «30»августа 2018 г., №1

 /Л.Б. Птащенко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
МАОУ СОШ №2

 /Е.В.Стороженко/

«30» августа 2018г.